

PAKIET DEMONSTRACYJNY

Polski w szkole



Prolog
PUBLISHING

Polski w szkole

PODRĘCZNIK UCZNIA

Małgorzata Pamuła-Behrens, Anna Mikulska, Justyna Wrona

Prolog

Małgorzata Pamuła-Behrens, Anna Mikulska, Justyna Wrona

Polski w szkole



PODRĘCZNIK UCZNIA

Prolog
PUBLISHING



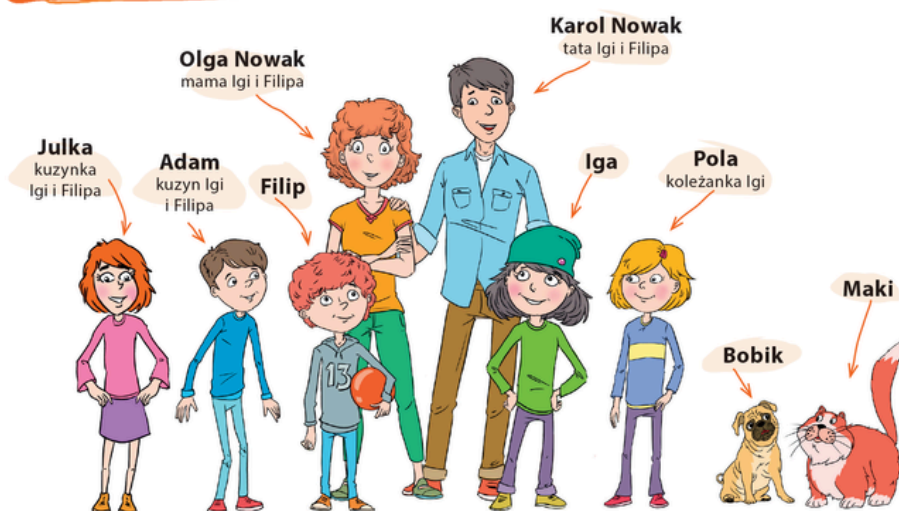
A1

Polski w szkole - to nowoczesna seria do nauki języka polskiego dla dzieci w wieku 7–10 lat, dla których język polski jest językiem obcym, językiem drugim lub językiem odziedziczonym.

- Polski w szkole to innowacyjna seria dla uczniów w wieku 7–10 lat, rozpoczynających systematyczną naukę języka polskiego. Seria jest przeznaczona na 120 godzin nauki i realizuje treści określone w ESOKJ na poziomie A1.
- W skład serii na danym poziomie wchodzi: podręcznik ucznia z nagraniami dźwiękowymi, zeszyt ćwiczeń oraz podręcznik nauczyciela z dostępem do materiałów dodatkowych w Strefie Nauczyciela.
- Iga i Filip, razem z rodzicami, kuzynami i przyjaciółmi, a także z ich ukochanymi zwierzętami, wprowadzą dzieci w świat języka polskiego, polskiej kultury i zwyczajów.
- W trakcie nauki dzieci poznają język potrzebny do codziennej komunikacji oraz język edukacji szkolnej, potrzebny do uczenia się matematyki, przyrody, muzyki i innych obszarów edukacji szkolnej.
- Gry i zabawy językowe oraz projekty są okazją do sprawdzenia umiejętności językowych i komunikacyjnych uczących się dzieci, a także do pokazania, czego już się nauczyły.
- Przejrzysta struktura pomaga w uczeniu się.
- Starannie dobrane i bogate materiały, dialogi, gry i zabawy, zachęcają do kreatywnej i efektywnej nauki.
- Ilustracje, zdjęcia, mapy, tabele tworzą kolorowy świat, w którym żyją bohaterowie podręcznika.



Rodzina Nowaków



Seria **Polski w szkole** przygotowana została zgodnie z wytycznymi rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

- 10 rozdziałów, z których każdy zawiera 12 lekcji, w tym:
 - 6 lekcji komunikacyjnych, przy czym lekcja piąta zawsze jest związana z poznawaniem Polski, a lekcja szósta z poznawaniem zwyczajów i informacji o Polsce i innych krajach,
 - 1 lekcję „Jak działa język?” utrwalającą, w sposób komunikacyjny, wybrane zagadnienia gramatyczne,
 - stronę „Słowa i słówka”, porządkującą i zbierającą nowe słownictwo,
 - 2 lekcje „Niezbędnik szkolny”, wprowadzające elementy języka edukacji szkolnej,
 - 1 lekcję „Czytam i piszę” wprowadzającą do systematycznej nauki czytania i pisanie,
 - 1 lekcję „Pudełko na emocje”, dotyczącą emocji, sposobów ich wyrażania, zachowania się w wybranych sytuacjach,
 - 1 lekcję projektową, podczas której dzieci pracują nad projektami, wykorzystując swoje umiejętności językowe,
- strona z prezentacją bohaterów podręcznika oraz prezentacją symboli poleceń użytych w podręczniku,
- zestawienie wybranych zagadnień gramatycznych,
- transkrypcje nagrań (do pobrania z kodem),
- nagrania dźwiękowe do lekcji w aplikacji PROLOG Augmented App dostępnej do pobrania bezpłatnie w Google Play i App Store.

spis treści



To my	6
ROZDZIAŁ 1 Poznajmy się!	7
Lekcja 1: Kto to jest?	8
Lekcja 2: Cześć, jestem Iga! Jestem Filip!	9
Lekcja 3: Cześć, jak masz na imię?	10
Lekcja 4: Ile masz lat?	11
Lekcja 5: Jaki jest twój adres?	
Jaki masz numer telefonu?	12
Lekcja 6: Jak oni się witają?	13
Jak działa język?	14
Słowa i słówka	15
Niezbędnik szkolny 1	16
Niezbędnik szkolny 2	17
Czytam i piszę	18
Pudełko na emocje	19
Projekt	20
ROZDZIAŁ 2 Pierwsze dni w szkole	21
Lekcja 1: Filip i szkoła	22
Lekcja 2: Wybuchowy piórnik	23
Lekcja 3: Co masz w plecaku?	24
Lekcja 4: Śniadaniówka i bidon	25
Lekcja 5: W Centrum Nauki Kopernik w Warszawie	26
Lekcja 6: Jak liczymy w różnych krajach?	27
Jak działa język?	28
Słowa i słówka	29
Niezbędnik szkolny 1	30
Niezbędnik szkolny 2	31
Czytam i piszę	32
Pudełko na emocje	33
Projekt	34

ROZDZIAŁ 3 Ja i moja rodzina 35

Lekcja 1: Mama i tata	36
Lekcja 2: Mój kuzyn Dima	37
Lekcja 3: Oto moja rodzina	38
Lekcja 4: Czy masz siostrę lub brata?	39
Lekcja 5: Co robisz w weekend?	40
Lekcja 6: Świętujemy!	41
Jak działa język?	42
Słowa i słówka	43
Niezbędnik szkolny 1	44
Niezbędnik szkolny 2	45
Czytam i piszę	46
Pudełko na emocje	47
Projekt	48

ROZDZIAŁ 4 Jakie masz hobby? 49

Lekcja 1: Co lubisz robić?	50
Lekcja 2: Mój brat lubi denerwować innych	51
Lekcja 3: Bobik nie lubi muzyki	52
Lekcja 4: Zróbmy coś razem!	53
Lekcja 5: Zagrajmy razem w...	54
Lekcja 6: Jak bawią się dzieci na świecie?	55
Jak działa język?	56
Słowa i słówka	57
Niezbędnik szkolny 1	58
Niezbędnik szkolny 2	59
Czytam i piszę	60
Pudełko na emocje	61
Projekt	62

ROZDZIAŁ 5 Chodźmy do szkoły! 63

Lekcja 1: Co robimy w szkole?	64
Lekcja 2: Nie spóźniaj się!	65
Lekcja 3: Co robisz po szkole?	66
Lekcja 4: Czas na odpoczynek!	67
Lekcja 5: Nasza szkoła	68
Lekcja 6: Szkoły na świecie	69
Jak działa język?	70
Słowa i słówka	71
Niezbędnik szkolny 1	72
Niezbędnik szkolny 2	73
Czytam i piszę	74
Pudełko na emocje	75
Projekt	76

ROZDZIAŁ 6 Projektujemy dom 77

Lekcja 1: Mój nowy dom	78
Lekcja 2: Mrówki są w szafie, na fotelu i w moim łóżku!	79
Lekcja 3: Moje obowiązki w domu	80
Lekcja 4: Zakaz sprzątnia!	81
Lekcja 5: Z góry lepiej widać	82
Lekcja 6: Ciekawe budynki w Polsce	83
Jak działa język?	84
Słowa i słówka	85
Niezbędnik szkolny 1	86
Niezbędnik szkolny 2	87
Czytam i piszę	88
Pudełko na emocje	89
Projekt	90

ROZDZIAŁ 7 Interesuję się zwierzętami 91

Lekcja 1: Julka kupiła papugę!	92
Lekcja 2: Zaprojektowałem klatkę dla królików	93
Lekcja 3: Czy twój pies widzi kolory?	94
Lekcja 4: Kto zaopiekuje się moim akwariem?	95
Lekcja 5: Gdzie tropić ciekawe zwierzęta?	96
Lekcja 6: Jakimi zwierzętami opiekują się dzieci na świecie?	97
Jak działa język?	98
Słowa i słówka	99
Niezbędnik szkolny 1	100
Niezbędnik szkolny 2	101
Czytam i piszę	102
Pudełko na emocje	103
Projekt	104

ROZDZIAŁ 8 To jest pyszne! 105

Lekcja 1: Zjedz coś jeszcze!	106
Lekcja 2: Robimy naleśniki	107
Lekcja 3: Policz, ile mamy pieniędzy!	108
Lekcja 4: Filip ma jutro urodziny!	109
Lekcja 5: Obiad u Nowaków	110
Lekcja 6: Różne potrawy na świecie	111
Jak działa język?	112
Słowa i słówka	113
Niezbędnik szkolny 1	114
Niezbędnik szkolny 2	115
Czytam i piszę	116
Pudełko na emocje	117
Projekt	118

ROZDZIAŁ 9 Co się dzieje w moim ciele? 119

Lekcja 1: Iga jest chora	120
Lekcja 2: Boli mnie ząb!	121
Lekcja 3: Wypadek na rowerze	122
Lekcja 4: Boli mnie brzuch. Co mogę zrobić?	123
Lekcja 5: Jak być zdrowym?	124
Lekcja 6: Prawa dziecka	125
Jak działa język?	126
Słowa i słówka	127
Niezbędnik szkolny 1	128
Niezbędnik szkolny 2	129
Czytam i piszę	130
Pudełko na emocje	131
Projekt	132

ROZDZIAŁ 10 Jedziemy na zieloną szkołę 133

Lekcja 1: Chodź na rower!	134
Lekcja 2: Jedziemy na Mazury	135
Lekcja 3: Spakuj jeszcze kurtkę i buty!	136
Lekcja 4: Gdzie jedziesz na wakacje?	137
Lekcja 5: Marzę o wycieczce do Malborka	138
Lekcja 6: Ciekawe miejsca na świecie	139
Jak działa język?	140
Słowa i słówka	141
Niezbędnik szkolny 1	142
Niezbędnik szkolny 2	143
Czytam i piszę	144
Pudełko na emocje	145
Projekt	146

Jak działa język? MINIGRAMATYKA 147



**LEKCJA 1-2**

- Umiem się przedstawić.
- Umiem zapytać, jak ktoś ma na imię.
- Umiem przywitać się z koleżanką lub kolegą.

LEKCJA 3-4

- Umiem się przywitać.
- Umiem się pożegnać.
- Umiem coś potwierdzić lub czemuś zaprzeczyć.
- Umiem grzecznie zapytać, kto to jest.

LEKCJA 5-6

- Umiem podać swój adres.
- Umiem podać swój numer telefonu.
- Znam liczebniki od 1 do 10.

NIEZBĘDNIK SZKOLNY

- Znam podstawowe polecenia.
- Znam nazwy działań matematycznych.
- Potrafię przeczytać działania matematyczne.

PUDEŁKO NA EMOCJE

- Potrafię powiedzieć, jak się czuję.

PROJEKT

- Gdzie kto mieszka.

mp3
1

1 Posłuchaj i wskaż.



Dzień dobry.
Jestem Karol
Nowak.



Cześć,
jestem Iga!



Cześć,
jestem Filip!

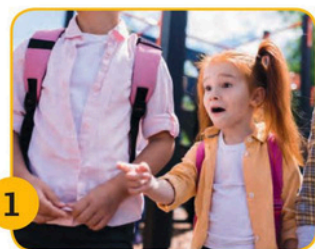
Cześć,
jestem Pola!



Cześć!
Jestem Adam!



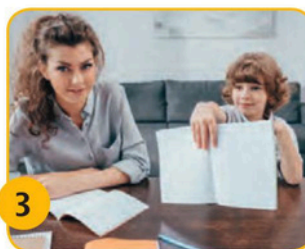
2 Posłuchaj i powtórz.



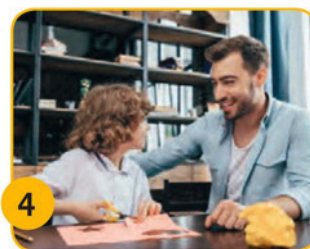
Czy to
jest Pola?



Czy ty jesteś
Adam Nowak?



To jest pani
Marta Kula.



To jest pan
Adam Kula.

3 Zagraj.



mp3
2

1

Posłuchaj i wskaż.



2

Posłuchaj i powtórz.



1

Dzień dobry!



2

Do
widzenia!

3

Dobry
wieczór!

4

Dobranoc!

3

Zagraj.



mp3
3

1 Posłuchaj i wskaż.



2 Posłuchaj i powtórz.



1

Chłopiec ma na imię Olek. Dziewczynka ma na imię Klara.



2

Dziewczynki mają na imię Sara, Ida i Klara.



3

Chłopcy mają na imię Bartek i Janek.

3 Zagraj.



Kto to jest?

Cześć, mam na imię... Klara.



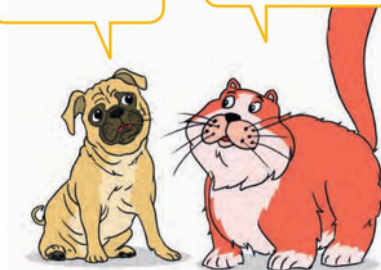
mp3
4

1 Posłuchaj i wskaż.

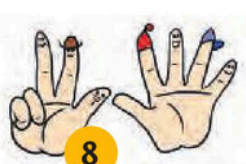


Ile masz lat?

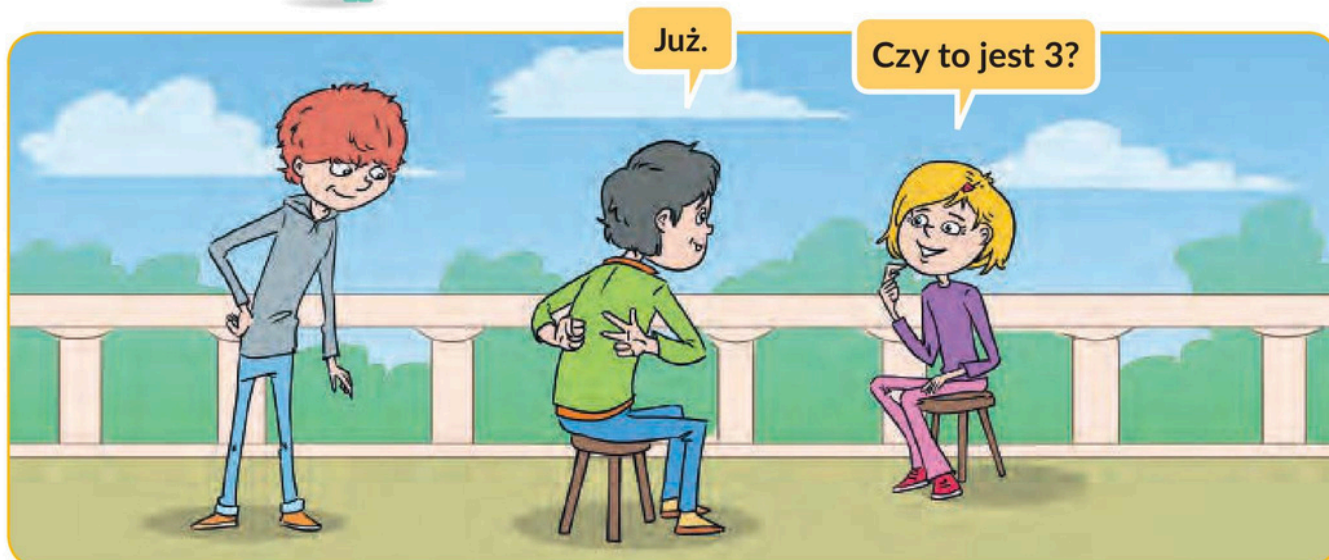
Miau, mam 5 lat.



2 Posłuchaj i powtórz.

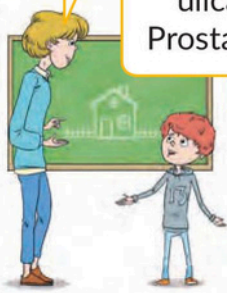


3 Zagraj.

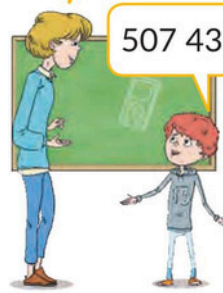


mp3
5

1 Posłuchaj i wskaż.

Filip, jaki
jest twój
adres?Kraków,
ulica
Sarego 8.Filip, jaki
jest twój
adres?Kraków,
ulica
Prosta 8.Jaki numer
telefonu
ma mama?

507 435 328

Jaki numer
telefonu
ma mama?

507 458 326



2 Znajdź i wskaż.

Gdzie ty
teraz jesteś?

3 Zagraj.

Jaki masz
numer
telefonu?

765 439 886



mp3
6

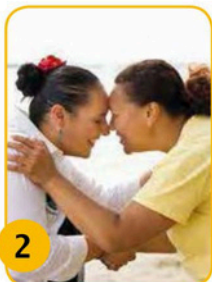
1

Posłuchaj i wskaż.



1

Oman

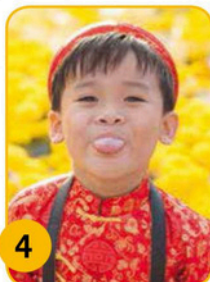


2

Nowa
Zelandia

3

Japonia



4

Tybet



5

Indie

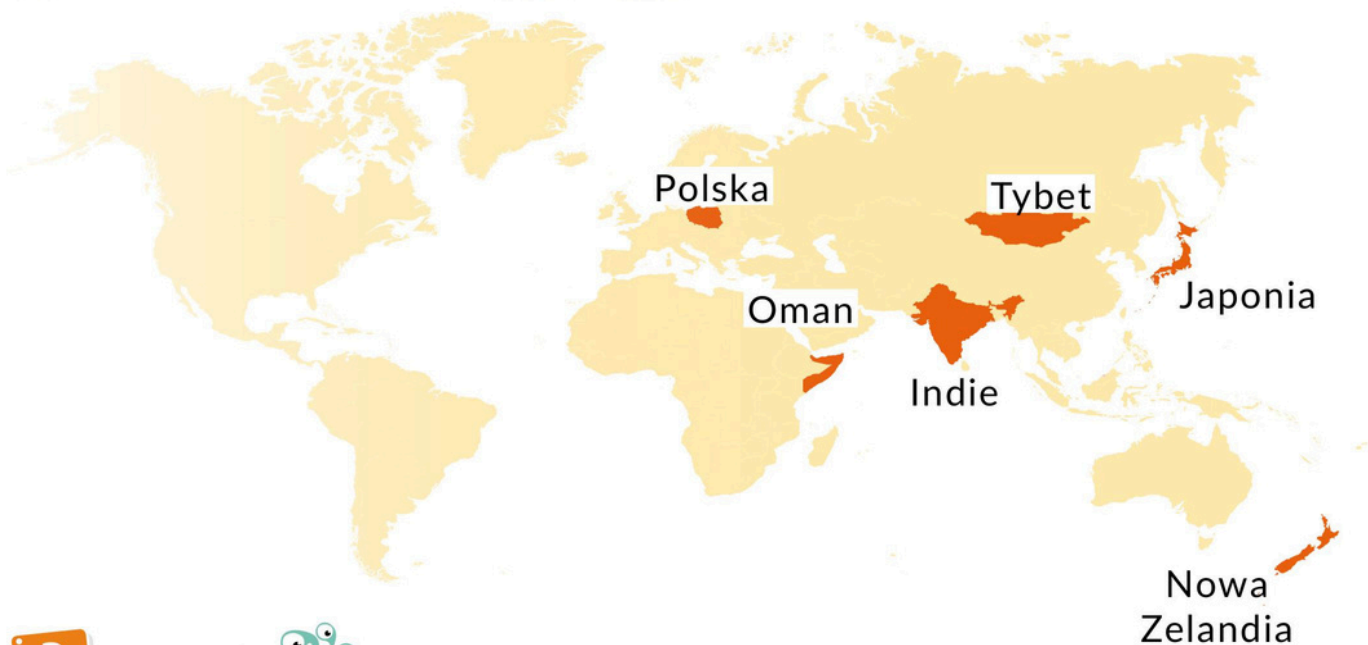


6

Polska

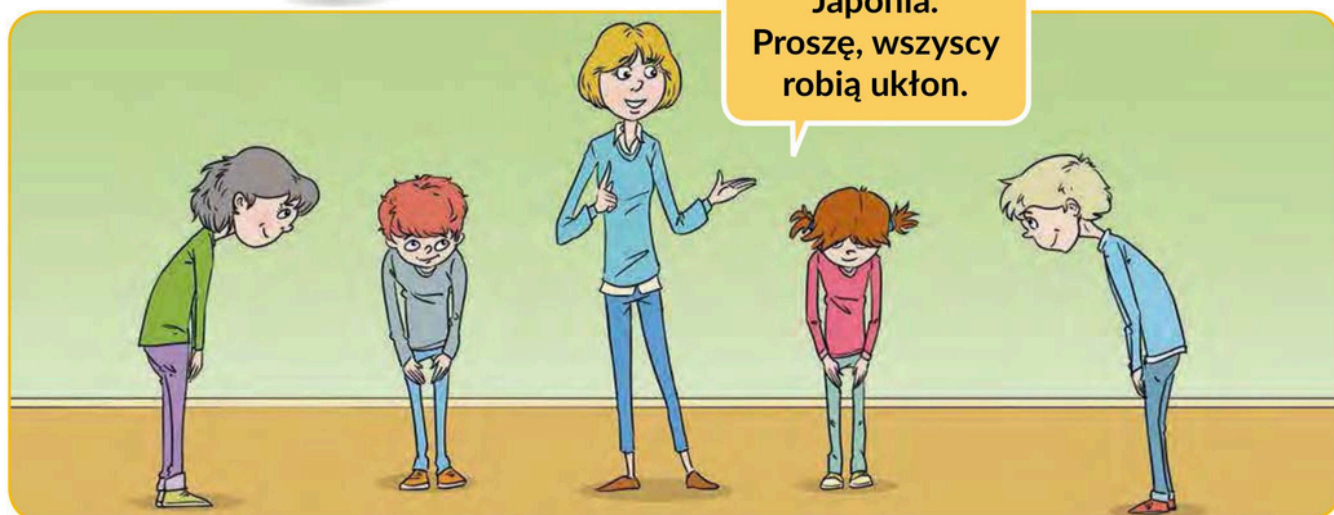
2

Powiedz i pokaż.



3

Zagraj.



1 Zaobserwuj i przeczytaj.



być

ja **jestem** my **jesteśmy**
ty **jesteś** wy **jesteście**
on/ona/ono **jest** oni/one **są**

Kto to jest? To **jest** Filip.
Kto to jest? To **jest** Maki.
Kto to jest? To **jest** Pola.
Kto ty **jesteś**? Ty **jesteś** Iga, tak?
Ja **jestem** Iga.



2 Zaobserwuj i przeczytaj.



mieć

ja **mam** my **mamy**
ty **masz** wy **macie**
on/ona/ono **ma** oni/one **mają**

Mam
10 lat.

1



Ile ona **ma** lat?

Mam
7 lat.

2



Ile on **ma** lat?

Jaki **masz**
adres?

Warszawa,
ulica Smocza 6

3



Jaki ona **ma** adres?

Adam, jaki **masz**
numer telefonu?

Zapisz!
549 765 432

4



Jaki on **ma** numer telefonu?

3 Zaobserwuj i zagraj.



dotykać

ja dotyk**am** my dotyk**amy**
ty dotyk**asz** wy dotyk**acie**
on/ona/ono dotyk**a** oni/one dotyk**ają**

Co oni robią?

Co one robią?

Wystawia**ją** język.
Skład**ają** ręce.
Dotyk**ają** nosa.
Przybij**ają** piątkę.

Kłania**ją** się.

Jestem
Iga / Filip / Anna

Mam na imię
Iga / Adam / Filip / Karol

Mam ... lat

Adres
Kraków,
ulica Polna 8

**Numer
telefonu**
578 554 982



JAK ZAPAMIĘTAĆ NOWE SŁOWA?

1. Narysuj nowe słowo.



2. Zapisz nowe słowo na
karteczce i przyklej ją w domu.



JAK TO POWIEDZIEĆ?

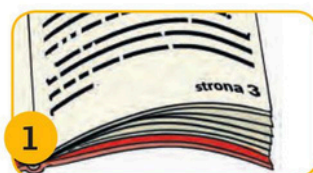
Jak się mówi po polsku...?
Co to znaczy?

GRZECZNOŚĆ NA CO DZIEŃ

- Przepraszam!
- Proszę!
- Dziękuję!
- Proszę pani! / Proszę pana!



1 Posłuchaj i wskaż.



Otwórz!



Wyjmij zeszyt.

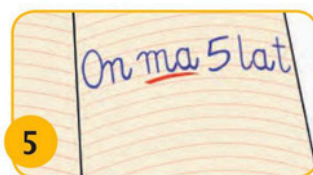
Wyjmij!



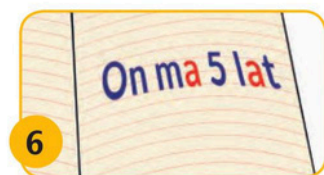
Napisz!



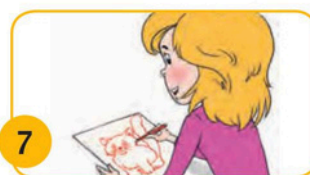
Przeczytaj!



Podkreśl!



Pokoloruj!



Narysuj!



Zakreśl!

2 Posłuchaj i zrób.



Narysuj w zeszycie Iga.



Napisz: To jest Iga.

Podkreśl wyraz Iga.

Zakreśl słowo „jest”.

Pokoloruj litery a i e.

Przeczytaj całe zdanie.

3 Zagraj.



Proszę, narysuj
Bobika.



1 Zaobserwuj.

10 to jest liczba .	A to jest litera .
Jakie znasz liczby?	Jakie znasz litery?

mp3
7

2 Posłuchaj i powtórz.

Dodawanie

$$1 + 8 = 9$$

$$2 + 5 = 7$$

+ dodać

Odejmowanie

$$8 - 6 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

- odjąć

Mnożenie

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

• pomnożyć

Dzielenie

$$8 : 2 = 4$$

$$10 : 5 = 2$$

: podzielić

= równa się

3 Przeczytaj.

Dodawanie

$$2 + 6 = 8$$

$$2 + 7 = 9$$

$$3 + 1 = 4$$

Odejmowanie

$$8 - 6 = 2$$

$$4 - 3 = 1$$

$$9 - 5 = 4$$

Mnożenie

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$1 \cdot 8 = 8$$

Dzielenie

$$6 : 2 = 3$$

$$10 : 5 = 2$$

$$8 : 2 = 4$$

4 Zagraj.



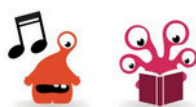
1 Posłuchaj i powtórz.



Samogłoski: a o u ó e i y

mp3
8

2 Posłuchaj i przeczytaj.



pa po pu pó pe pi py
ma mo mu mó me mi my
ba bo bu bó be bi by
la lo lu ló le li
fa fo fu fó fe fi fy
wa wo wu wó we wi wy
ta to tu tó te ti ty

da do du dó de di dy
sa so su só se sy
za zo zu zó ze zy
ka ko ku kó ke ki
ga go gu gó ge gi
ja jo ju jó je
na no nu nó ne ny

3 Przeczytaj i wskaż.



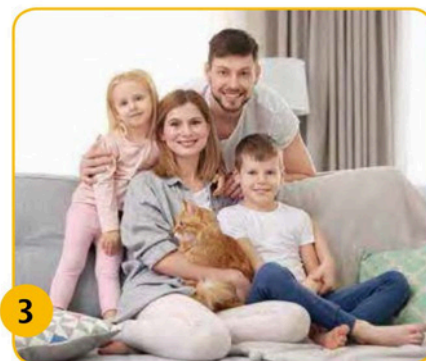
1

Ula, Ada, Kuba.



2

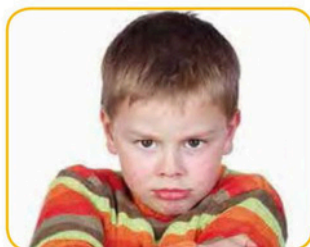
Ela, Ida, Ola.



3

Olek, Miki, Ula, Jola.

1 Posłuchaj i powtórz.



Jestem zły.



Jestem
zadowolony.



Jestem
zmęczony.



Jestem
smutny.



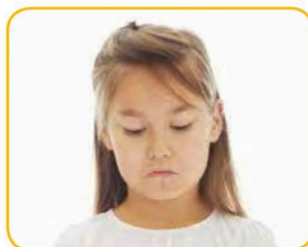
Jestem zła.



Jestem
zadowolona.



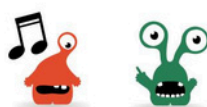
Jestem
zmęczona.



Jestem
smutna.

mp3
9

2 Posłuchaj i wskaż.



Filip jest

zły.

zmęczony.

zadowolony.

smutny.

3 Zagraj.



Jak się
czujesz?

Jestem
zadowolona.



Gdzie kto mieszka.

Zrób wizytówkę:

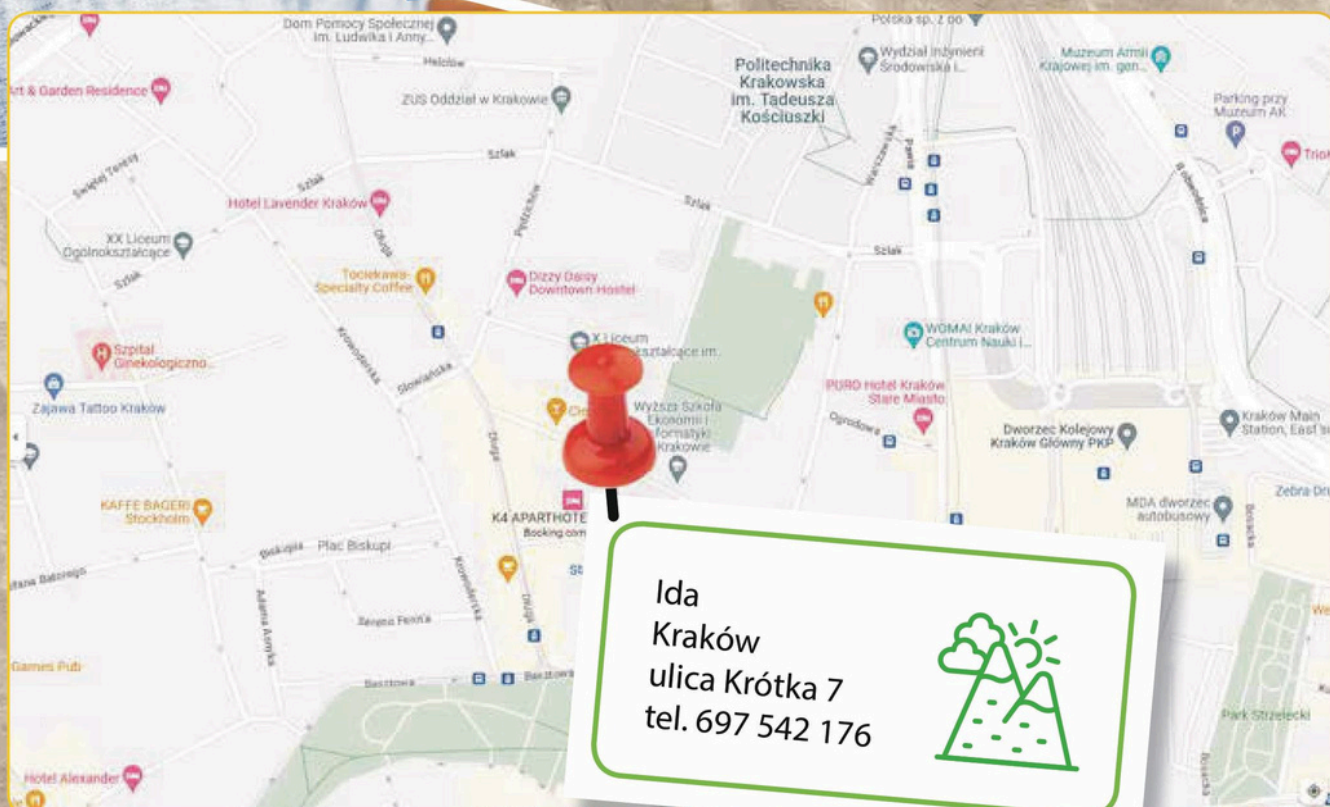
1. Przygotuj swoją wizytówkę.
2. Napisz imię, adres i numer telefonu.
3. Znajdź na mapie, gdzie mieszkasz.
4. Przypnij tam swoją wizytówkę.
5. Zobacz, kto gdzie mieszka.



Marta
Kraków
ulica Sadowa 8
tel. 768 432 843



Dima
Kraków
ulica Lipowa 3
tel. 443 964 325





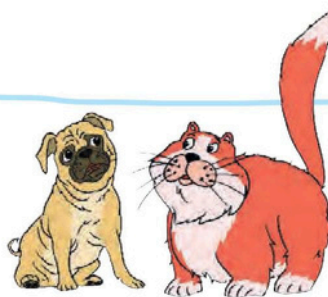
Seria **Polski w szkole** przygotowana została zgodnie z wytycznymi rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczania podręczników do użytku szkolnego.

Zeszyt ćwiczeń do podręcznika **Polski w szkole** jest integralnym komponentem do pracy z serią. Jest skutecznym i przyjaznym dla odbiorców narzędziem do utrwalania poznanych w podręczniku treści. Struktura zeszytu ćwiczeń odpowiada temu, co zaproponowano w podręczniku ucznia. Wskazówki do pracy z zeszytem ćwiczeń nauczyciel znajdzie w podręczniku nauczyciela.

W zeszycie ćwiczeń znajduje się:

- łącznie 240 ćwiczeń utrwalających wprowadzone w podręczniku treści,
- materiał ćwiczeniowy systematyzujący pracę nad pogłębianiem kompetencji językowych i kulturowych,
- pakiet zadań wspomagających regularną pracę nad rozwijaniem umiejętności czytania i pisanie w języku polskim,
- grupa zadań projektowych, służących rozwijaniu autonomii uczących się dzieci, a także kształtowaniu ich umiejętności współpracy z innymi,
- moduł ćwiczeń zabawowych, zachęcających dzieci do aktywnego i coraz lepszego poznawania polszczyzny.

spis treści



ROZDZIAŁ 1 Poznajmy się!

Lekcja 1: Kto to jest?	4
Lekcja 2: Cześć, jestem Iga! Jestem Filip!	5
Lekcja 3: Cześć, jak masz na imię?	6
Lekcja 4: Ile masz lat?	7
Lekcja 5: Jaki jest twój adres?	
Jaki masz numer telefonu?	8
Lekcja 6: Jak oni się witają?	9
Jak działa język?	10
Niezbędnik szkolny 1	11
Niezbędnik szkolny 2	12
Czytam i piszę	13
Pudełko na emocje	14
Projekt	15

ROZDZIAŁ 2 Pierwsze dni w szkole

Lekcja 1: Filip i szkoła	16
Lekcja 2: Wybuchowy piórnik	17
Lekcja 3: Co masz w plecaku?	18
Lekcja 4: Śniadaniówka i bidon	19
Lekcja 5: W Centrum Nauki Kopernik	
w Warszawie	20
Lekcja 6: Jak liczymy w różnych krajach?	21
Jak działa język?	22
Niezbędnik szkolny 1	23
Niezbędnik szkolny 2	24
Czytam i piszę	25
Pudełko na emocje	26
Projekt	27

ROZDZIAŁ 3 Ja i moja rodzina

Lekcja 1: Mama i tata	28
Lekcja 2: Mój kuzyn Dima	29
Lekcja 3: Oto moja rodzina	30
Lekcja 4: Czy masz siostrę lub brata?	31
Lekcja 5: Co robisz w weekend?	32
Lekcja 6: Świętujemy!	33
Jak działa język?	34
Niezbędnik szkolny 1	35
Niezbędnik szkolny 2	36
Czytam i piszę	37
Pudełko na emocje	38
Projekt	39

ROZDZIAŁ 4 Jakie masz hobby?

Lekcja 1: Co lubisz robić?	40
Lekcja 2: Mój brat lubi denerwować	
innych	41
Lekcja 3: Bobik nie lubi muzyki	42
Lekcja 4: Zróbmy coś razem!	43
Lekcja 5: Zagrajmy razem w...	44
Lekcja 6: Jak bawią się dzieci na świecie?	45
Jak działa język?	46
Niezbędnik szkolny 1	47
Niezbędnik szkolny 2	48
Czytam i piszę	49
Pudełko na emocje	50
Projekt	51

ROZDZIAŁ 5 Chodźmy do szkoły!

Lekcja 1: Co robimy w szkole?	52
Lekcja 2: Nie spóźniaj się!	53
Lekcja 3: Co robisz po szkole?	54
Lekcja 4: Czas na odpoczynek!	55
Lekcja 5: Nasza szkoła	56
Lekcja 6: Szkoły na świecie	57
Jak działa język?	58
Niezbędnik szkolny 1	59
Niezbędnik szkolny 2	60
Czytam i piszę	61
Pudełko na emocje	62
Projekt	63

ROZDZIAŁ 6 Projektujemy dom

Lekcja 1: Mój nowy dom	64
Lekcja 2: Mrówki są w szafie, na fotelu	
i w moim łóżku!	65
Lekcja 3: Moje obowiązki w domu	66
Lekcja 4: Zakaz sprzątania!	67
Lekcja 5: Ciekawe budynki w Polsce	68
Lekcja 6: Ciekawe domy na świecie	69
Jak działa język?	70
Niezbędnik szkolny 1	71
Niezbędnik szkolny 2	72
Czytam i piszę	73
Pudełko na emocje	74
Projekt	75

ROZDZIAŁ 7 *Interesuję się zwierzętami*

Lekcja 1: Julka kupiła papugę	76
Lekcja 2: Zaprojektowałem klatkę dla królików	77
Lekcja 3: Czy twój pies widzi kolory?	78
Lekcja 4: Kto zaopiekuje się moim akwariem?	79
Lekcja 5: Gdzie tropić ciekawe zwierzęta?	80
Lekcja 6: Jakimi zwierzętami opiekują się dzieci na świecie?	81
Jak działa język?	82
Niezbędnik szkolny 1	83
Niezbędnik szkolny 2	84
Czytam i piszę	85
Pudełko na emocje	86
Projekt	87

ROZDZIAŁ 8 *To jest pyszne!*

Lekcja 1: Zjedz coś jeszcze!	88
Lekcja 2: Robimy naleśniki	89
Lekcja 3: Policz, ile mamy pieniędzy	90
Lekcja 4: Filip ma jutro urodziny!	91
Lekcja 5: Obiad u Nowaków	92
Lekcja 6: Różne potrawy na świecie	93
Jak działa język?	94
Niezbędnik szkolny 1	95
Niezbędnik szkolny 2	96
Czytam i piszę	97
Pudełko na emocje	98
Projekt	99

ROZDZIAŁ 9 *Co się dzieje w moim ciele?*

Lekcja 1: Iga jest chora	100
Lekcja 2: Boli mnie ząb!	101
Lekcja 3: Wypadek na rowerze	102
Lekcja 4: Boli mnie brzuch. Co mogę zrobić?	103
Lekcja 5: Jak być zdrowym?	104
Lekcja 6: Prawa dziecka	105
Jak działa język?	106
Niezbędnik szkolny 1	107
Niezbędnik szkolny 2	108
Czytam i piszę	109
Pudełko na emocje	110
Projekt	111

ROZDZIAŁ 10 *Jedziemy na zieloną szkołę*

Lekcja 1: Chodź na rower!	112
Lekcja 2: Jedziemy na Mazury	113
Lekcja 3: Spakuj kurtkę i buty!	114
Lekcja 4: Gdzie jedziesz na wakacje?	115
Lekcja 5: Marzę o wycieczce do Malborka	116
Lekcja 6: Ciekawe miejsca na świecie	117
Jak działa język?	118
Niezbędnik szkolny 1	119
Niezbędnik szkolny 2	120
Czytam i piszę	121
Pudełko na emocje	122
Projekt	123



LEKCJA 1

Kto to jest?

1

- 1 Podziel na wyrazy i napisz zdania.

To jest Iga. To jest Kuba.

- 2 Narysuj siebie i uzupełnij.

To jestem ja,

.....

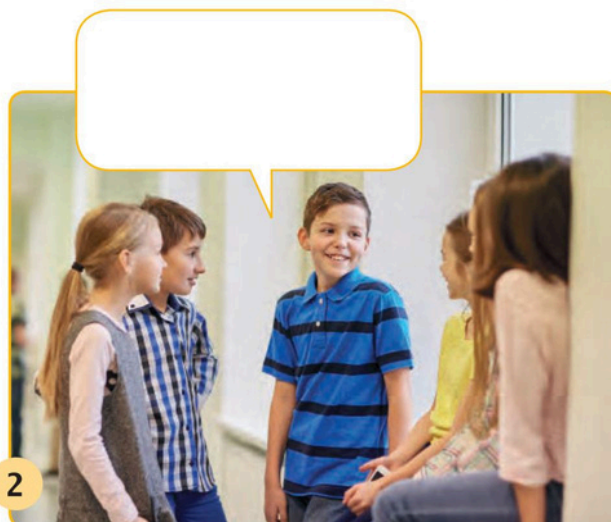
1 Uzupełnij dymki.

~~Jestem Ada.~~ Dzień dobry, pani!
Cześć! Jestem Kuba. Do widzenia!

Jestem Ada.



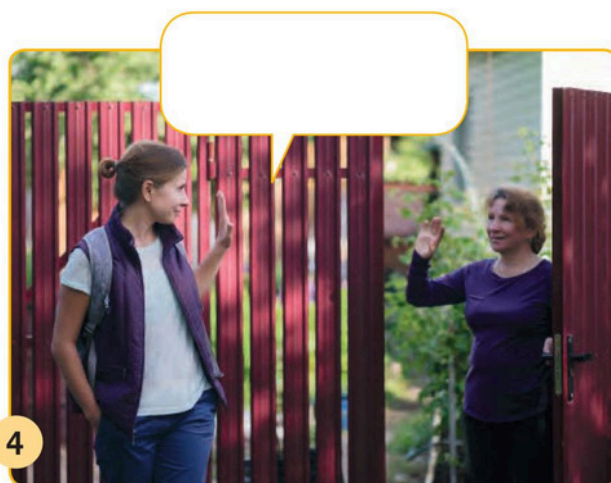
1



2



3



4

2 Narysuj obok wyrazu lub .

Dobry wieczór!



Do widzenia!



Dzień dobry!



Dobranoc!



1 Odczytaj wiadomość.

Cześć!



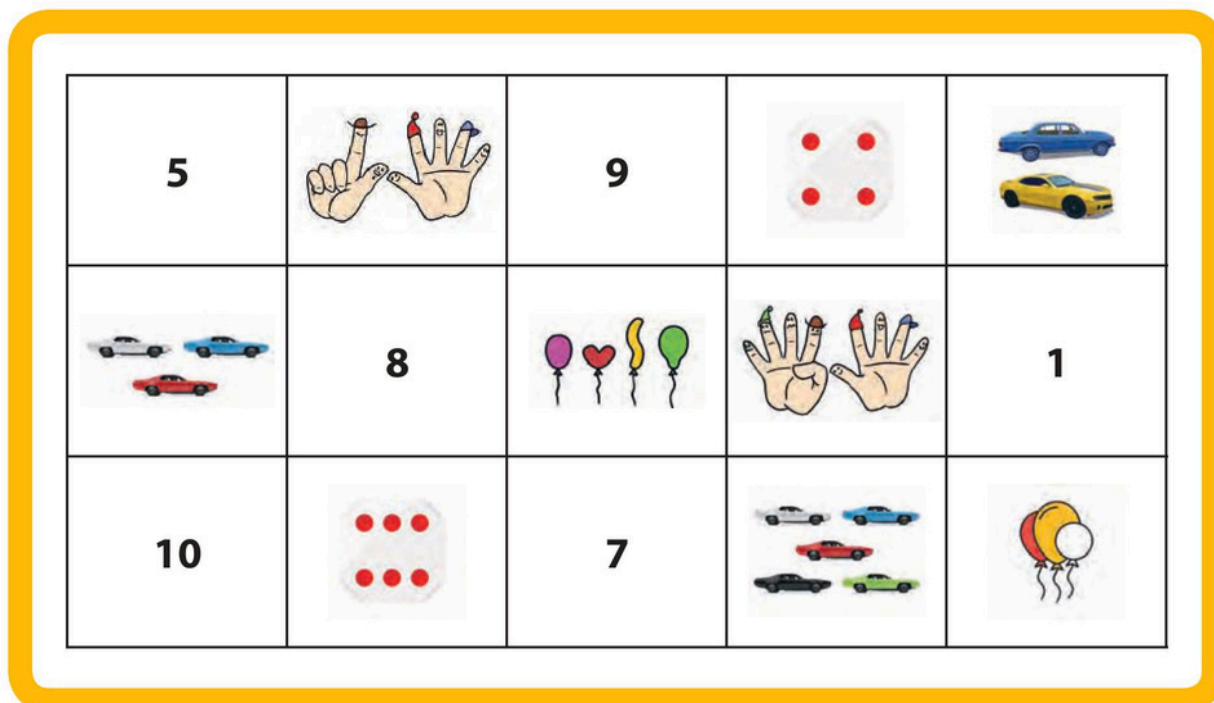
KOD

**2** Wymyśl swój kod i zapisz wiadomość.

Moja wiadomość

MÓJ KOD

1 Bingo.



2 Połącz cyfry i wyrazy.

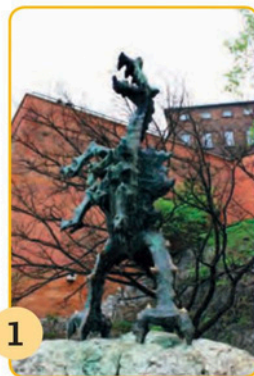
cztery	1
osiem	2
pięć	3
dziewięć	4
dwa	5
trzy	6
jeden	7
siedem	8
dziesięć	9
sześć	10

1 Połącz i uzupełnij.

Kraków

Gdańsk

Warszawa



Smok



Syrenka



Neptun

2 Narysuj symbol swojej miejscowości i podpisz.

**1 Połącz.**

Polska

Oni dotykają się nosami.



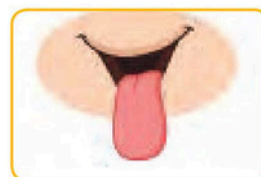
Indie

Oni się kłaniają.



Nowa Zelandia

Oni składają ręce.



Tybet

Oni przybijają piątkę.



Oman

Oni wystawiają język.



Japonia

Oni dotykają się nosami i czołami.

2 Narysuj, jak oni się witają, i podpisz.

1 Odpowiedz i zapisz.



Ile ona ma lat?

.....

Ty masz 8 lat.
Ona ma 8 lat.
My mamy 8 lat.



Ile oni mają lat?

.....

One mają 10 lat.
Wy macie 10 lat.
Oni mają 10 lat.

2 Znajdź.

B	W			L		U	U		U
N	Y		K	F		G	I		Y
	S	K	Ł	A	D	A	J	Ą	
L	T	U	A	H	O	H	L	S	H
	A	T	N	B	T		A		
R	W		I	W	Y	S	F	N	G
	I	P	A	Z	K			M	
Z	A		J	C	A	H	A	P	C
	J	A	Ą		J			I	W
	Ą				Ą				
M			S	F		D		K	
		E	I	B		Y	O	P	A
A		H	Ę	K			E		I
	U				K			E	
P	R	Z	Y	B	I	J	A	J	Ą

Wystawiają język.

Składają ręce.

Dotykają się nosami.

Przybijają piątkę.

Kłaniają się.

1 Przeczytaj i połącz.

1 Napisz słowo Adam.

2 Pokoloruj literę „i”.

3 Podkreśl wyraz „jest”.

4 Narysuj kota.

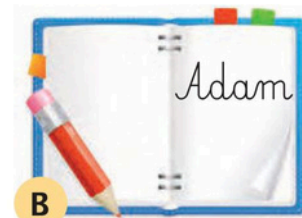
5 Podkreśl wyraz „ma”.

6 Otwórz książkę.

7 Zakreśl odpowiedź.



A



B



C



D



E



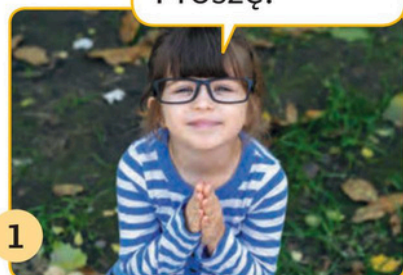
F



G

2 Wybierz i zakreśl.

Przepraszam!
Dziękuję!
Proszę!



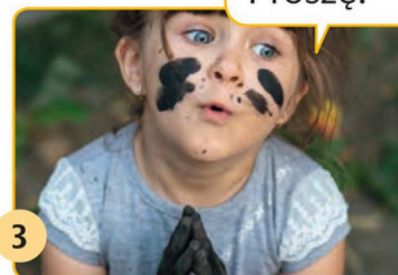
1

Przepraszam!
Dziękuję!
Proszę!



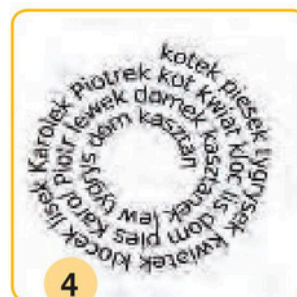
2

Przepraszam!
Dziękuję!
Proszę!



3

1 Zaobserwuj i połącz.



A Indie

B Japonia

C Polska

D Oman

2 Uzupełnij.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1 Dorysuj brakujące samogłoski.



a

e



o

i



y



u/ó

2 Posłuchaj wiersza i pokoloruj wszystkie samogłoski.
Narysuj kotka.

Kotek

Julian Tuwim

Miauczy kotek: miau!
– Coś ty, kotku, miał?
– Miałem ja miseczkę mleczka,
Teraz pusta jest miseczka,
A jeszcze bym chciał.

Wzdycha kotek: o!
– Co ci, kotku, co?
– Śniła mi się wielka rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka
Aż po samo dno.

Pisnął kotek: pii...
– Pij, koteczku, pij!
Skulił ogon, zmrużył ślipie,
Śpi – i we śnie mleczko chlipie,
Bo znów mu się śni.

Tu narysuj kotka.

1 Pokoloruj pasujące wyrazy.



zła

zadowolony

zły

zmęczony



smutna

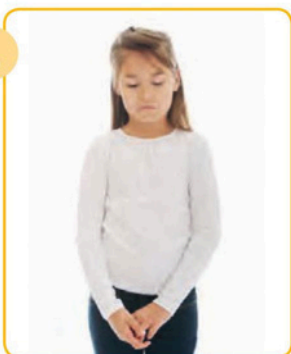
zadowolona

zła

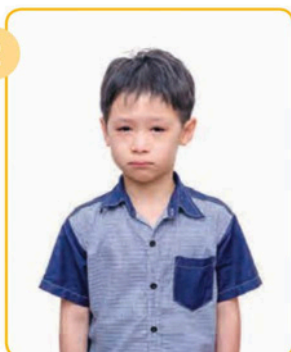
smutny

2 Połącz.

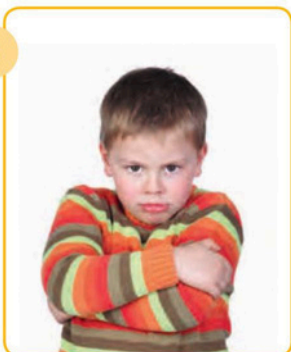
1



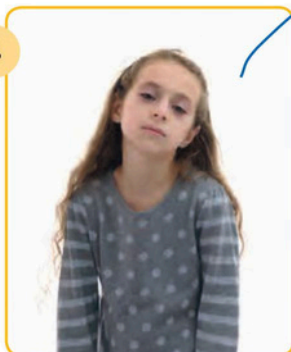
2



3



4

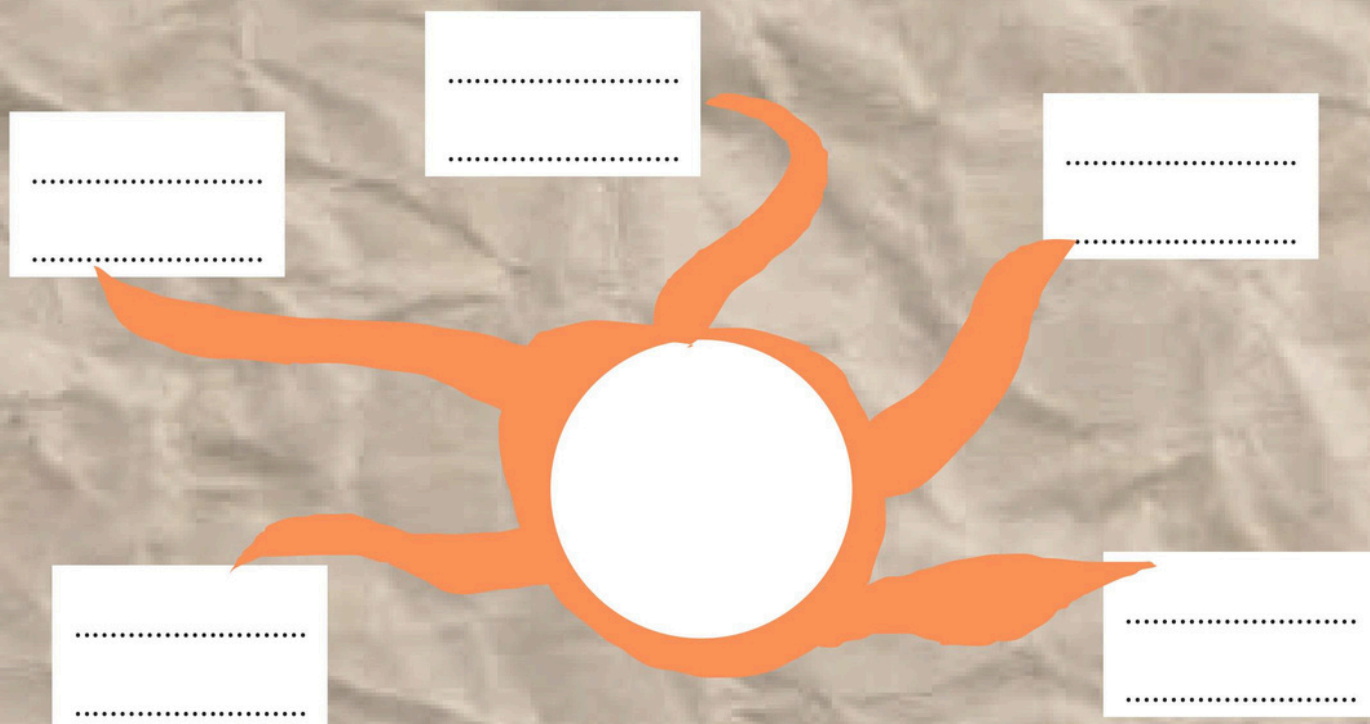


- A Jestem smutny.
- B Jestem zły.
- C Jestem zmęczona.
- D Jestem smutna.

1 Narysuj Filipa lub Igę. Uzupełnij informacje.



2 Narysuj swój portret i uzupełnij informacje.





Seria **Polski w szkole** przygotowana została zgodnie z wytycznymi rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie dopuszczenia podręczników do użytku szkolnego.

Zapraszamy do grupy **Polski w szkole**. Jest to miejsce stworzone dla nauczycieli, gdzie wszyscy możemy wymieniać się pomysłami oraz dodatkowymi materiałami.



Podręcznik nauczyciela jest niezbędnym narzędziem pracy w realizacji lekcji w serii **Polski w szkole**. Dla doświadczonych nauczycieli i nauczycielek może być źródłem nowych pomysłów dydaktycznych i inspiracji, a dla osób, które dopiero zaczynają uczyć języka polskiego jako obcego, materiał ten jest nieodzownym wsparciem w przygotowaniu zajęć.

W podręczniku nauczyciela znajduje się:

- opis serii i podjętych rozwiązań dydaktycznych, jej najważniejsze założenia i omówienie metod pracy,
- objaśnienia wybranych zagadnień kulturowych,
- propozycje pracy z poleceniami,
- propozycje dotyczące sposobu oceniania i prowadzenia portfolio językowego,
- 120 gotowych scenariuszy lekcji,
- spis materiałów, jakie będą potrzebne do zrealizowania lekcji,
- dostęp do Strefy Nauczyciela, gdzie można pobrać gotowe materiały dydaktyczne: ilustracje do druku, zdjęcia, karty pracy, plansze do gier, nagrania w formie mp3, transkrypty i inne.

spis treści



Wstęp 4

W świecie bohaterów i bohaterek <i>Polskiego w szkole</i>	4
Cele podręcznika <i>Polski w szkole</i>	4
Najważniejsze założenia	4
Opis materiałów	5
Opis podręcznika	5
W podręczniku znajduje się	5
Opis ćwiczeń w podręczniku	5
Zeszyt ćwiczeń	7
Podręcznik nauczyciela	7
Jak zorganizować lekcje z podręcznikiem	
<i>Polski w szkole</i>	8
Nowy podręcznik <i>Polski w szkole</i>	8
Progresja dopasowana do potrzeb uczących się	8
Co można zrobić, aby nauka była skuteczniejsza?	8
Polecenia	8
Jak oceniać?	10
Jak pracować z portfolio?	10
Samooceana	10
Strefa Nauczyciela – materiały dodatkowe	10

ROZDZIAŁ 1 Poznajmy się! 11

Lekcja 1: Kto to jest?	11
Lekcja 2: Cześć, jestem Iga! Jestem Filip!	13
Lekcja 3: Cześć, jak masz na imię?	15
Lekcja 4: Ile masz lat?	17
Lekcja 5: Jaki jest twój adres?	
Jaki masz numer telefonu?	19
Lekcja 6: Jak oni się witają?	21
Jak działa język?	23
Niezbędnik szkolny 1	24
Niezbędnik szkolny 2	25
Czytam i piszę	27
Pudełko na emocje	28
Projekt	30

ROZDZIAŁ 2 Pierwsze dni w szkole 32

Lekcja 1: Filip i szkoła	32
Lekcja 2: Wybuchowy piórnik	34
Lekcja 3: Co masz w plecaku?	36
Lekcja 4: Śniadaniówka i bidon	38
Lekcja 5: W Centrum Nauki Kopernik w Warszawie	40
Lekcja 6: Jak liczymy w różnych krajach?	42
Jak działa język?	44
Niezbędnik szkolny 1	45
Niezbędnik szkolny 2	46
Czytam i piszę	48
Pudełko na emocje	50
Projekt	52

ROZDZIAŁ 3 Ja i moja rodzina 53

Lekcja 1: Mama i tata	53
Lekcja 2: Mój kuzyn Dima	55
Lekcja 3: Moja rodzina	57
Lekcja 4: Czy masz siostrę lub brata?	59
Lekcja 5: Co robisz w weekend?	61
Lekcja 6: Świętujemy!	63
Jak działa język?	65
Niezbędnik szkolny 1	67
Niezbędnik szkolny 2	68
Czytam i piszę	70
Pudełko na emocje	72
Projekt	73

ROZDZIAŁ 4 Jakie masz hobby? 75

Lekcja 1: Co lubisz robić?	75
Lekcja 2: Mój brat lubi denerwować innych	77
Lekcja 3: Bobik nie lubi muzyki	79
Lekcja 4: Zróbmy coś razem!	81
Lekcja 5: Zagrajmy razem w...	83
Lekcja 6: Jak bawią się dzieci na świecie?	85
Jak działa język?	86
Niezbędnik szkolny 1	88
Niezbędnik szkolny 2	89
Czytam i piszę	91
Pudełko na emocje	92
Projekt	94

ROZDZIAŁ 5 Chodźmy do szkoły! 95

Lekcja 1: Co robimy w szkole?	95
Lekcja 2: Nie spóźniaj się!	97
Lekcja 3: Co robisz po szkole?	99
Lekcja 4: Czas na odpoczynek!	101
Lekcja 5: Nasza szkoła	103
Lekcja 6: Szkoły na świecie	105
Jak działa język?	107
Niezbędnik szkolny 1	108
Niezbędnik szkolny 2	109
Czytam i piszę	110
Pudełko na emocje	112
Projekt	113

ROZDZIAŁ 6 Projektujemy dom 115

Lekcja 1: Mój nowy dom	115
Lekcja 2: Mrówki są w szafie, na fotelu i w moim łóżku!	117
Lekcja 3: Moje obowiązki w domu	119
Lekcja 4: Zakaz sprzątnia!	121
Lekcja 5: Ciekawe budynki w Polsce	123
Lekcja 6: Ciekawe domy na świecie	125
Jak działa język?	127
Niezbędnik szkolny 1	129
Niezbędnik szkolny 2	130
Czytam i piszę	132
Pudełko na emocje	133
Projekt	135

ROZDZIAŁ 7 *Interesuję się zwierzętami* 136

Lekcja 1: <i>Julka kupiła papugę!</i>	136
Lekcja 2: <i>Zaprojektowałam klatkę dla królików</i>	139
Lekcja 3: <i>Czy twój pies widzi kolory?</i>	141
Lekcja 4: <i>Kto zaopiekuje się moim akwariem?</i>	143
Lekcja 5: <i>Gdzie tropić ciekawe zwierzęta?</i>	145
Lekcja 6: <i>Jakimi zwierzętami opiekują się dzieci na świecie?</i>	147
Jak działa język?	148
Niezbędnik szkolny 1	150
Niezbędnik szkolny 2	151
Czytam i piszę	153
Pudełko na emocje	155
Projekt	156

ROZDZIAŁ 8 *To jest pyszne!* 158

Lekcja 1: <i>Zjedz coś jeszcze!</i>	158
Lekcja 2: <i>Robimy naleśniki</i>	160
Lekcja 3: <i>Policz, ile mamy pieniędzy</i>	162
Lekcja 4: <i>Filip ma jutro urodziny!</i>	164
Lekcja 5: <i>Obiad u Nowaków</i>	166
Lekcja 6: <i>Różne potrawy na świecie</i>	168
Jak działa język?	169
Niezbędnik szkolny 1	170
Niezbędnik szkolny 2	172
Czytam i piszę	174
Pudełko na emocje	176
Projekt	177

ROZDZIAŁ 9 *Co się dzieje w moim ciele?* 179

Lekcja 1: <i>Iga jest chora</i>	179
Lekcja 2: <i>Boli mnie ząb!</i>	181
Lekcja 3: <i>Wypadek na rowerze</i>	183
Lekcja 4: <i>Boli mnie brzuch. Co mogę zrobić?</i>	185
Lekcja 5: <i>Jak być zdrowym?</i>	187
Lekcja 6: <i>Prawa dziecka</i>	189
Jak działa język?	191
Niezbędnik szkolny 1	192
Niezbędnik szkolny 2	193
Czytam i piszę	195
Pudełko na emocje	196
Projekt	198

ROZDZIAŁ 10 *Jedziemy na zieloną szkołę* 199

Lekcja 1: <i>Chodź na rower!</i>	199
Lekcja 2: <i>Jedziemy na Mazury</i>	201
Lekcja 3: <i>Spakuj kurtkę i buty!</i>	203
Lekcja 4: <i>Gdzie jedziesz na wakacje?</i>	205
Lekcja 5: <i>Marzę o wycieczce do Malborka</i>	207
Lekcja 6: <i>Ciekawe miejsca na świecie</i>	208
Jak działa język?	210
Niezbędnik szkolny 1	212
Niezbędnik szkolny 2	214
Czytam i piszę	215
Pudełko na emocje	217
Projekt	218



- Znam podstawowe polecenia.
- Znam nazwy działań matematycznych.
- Potrafię przeczytać działania matematyczne.

**PUDEŁKO NA
EMOCJE**

- Potrafię powiedzieć, jak się czuję.

PROJEKT

- Gdzie kto mieszka.

LEKCJA 1-2

- Umiem się przedstawić.
- Umiem zapytać, jak ktoś ma na imię.
- Umiem przywitać się z koleżanką lub kolegą.

LEKCJA 3-4

- Umiem się przywitać.
- Umiem się pożegnać.
- Umiem coś potwierdzić lub czemuś zaprzeczyć.
- Umiem grzecznie zapytać, kto to jest.

LEKCJA 5-6

- Umiem podać swój adres.
- Umiem podać swój numer telefonu.
- Znam liczebniki od 1 do 10.

LEKCJA 1**Kto to jest?**

PODRECZNIK, str. 7-8
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 4

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się przedstawić siebie: *Jestem Filip*
- będą potrafili zapytać, jak ktoś się nazywa: *Czy ty jesteś Iga?*
- będą umieli przywitać się z koleżanką / kolegą: *Cześć!*
- nauczą się dzielenia na wyrazy zdania, które poznali słuchowo
- poznają niektóre polskie imiona (Iga, Pola, Filip, Marta, Adam)
- poznają polecenia: *Posłuchaj i pokaż! Powtórz i wskaż! Narysuj! Napisz! Teraz wy!*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 1, str. 7-8
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 1, str. 4
- strona tytułowa rozdziału ↓
- kredki
- karteczki samoprzylepne
- pudełko na karteczki

* **WPROWADZENIE DO LEKCJI**

zadanie 1 (podręcznik, strona tytułowa rozdziału 1, str. 7)

- ↓
- Nauczyciel / Nauczycielka (N.) pracuje z obrazkiem na stronie otwierającej rozdział.

N. przedstawia rodzinę Nowaków:

To jest Iga, Iga Nowak. N. podpowiada dzieciom odpowiedź: *To jest Filip, to jest mama Filipa, Olga.*

N. zadaje pytania dzieciom: *Kto to jest?* Odpowiada: *To jest...*

Po przećwiczeniu zadaje kolejne pytanie i wprowadza pytanie: *Czy to jest...?* oraz odpowiedź: *Tak, to jest... i Nie, to jest...**

*Uwaga: nie wprowadzamy przeczenia!

★ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 1, str. 8)

mp3
1

Pola: Lalalalala, cześć, jestem Pola. Cześć, jestem Pola.

Filip: Cześć, jestem Filip.

Iga: Cześć, jestem Iga!

Maki: Miau! Ja jestem Maki.

Filip: Maki, przestań!

Tata: Dzień dobry! Jestem Karol. Karol Nowak. Jestem tatą Igi i Filipa.

Adam: Cześć! Jestem Adam! A to jest Bobik, mój pies... Bobik, przestań!



Odsłuch 1. N. zachęca dzieci do obserwacji rysunku w podręczniku i wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania*. Po wysłuchaniu nagrania pyta: *Kto mówi? Iga, Filip, tata, mama?*

Odsłuch 2. N. wydaje polecenie i wskazuje palcem obrazek: *Posłuchaj nagrania i wskaż palcem pasujący obrazek*. N. monitoruje wykonanie zadania.

Odsłuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania lub włącza pauzę. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdanie lub dopowiedzieć kolejne kwestie.

zadanie 3

- N. wydaje polecenie *Posłuchaj!* Następnie mówi zdanie: *Cześć, jestem Pola!*
- N. zadaje pytanie i pokazuje gestem: *Pokaż na palcach, ile jest słów*. Po zadaniu pytania pokazuje na palcach 1, 2, 3 i mimiką wskazuje, że się zastanawia. Następnie pokazuje trzy palce.
- N. mówi: *Teraz wy!* N. mówi: *Ja jestem Maki*. Podaje polecenie: *Pokaż na palcach (N. pokazuje to gestem), ile jest słów*.
- Dzieci pokazują na palcach, ile według nich jest w tym zdaniu słów.

★ SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 4 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 2, str. 8)

- N. pokazuje podręcznik i wskazuje, które ćwiczenie będzie wykonywane: *Podręcznik, strona numer 8, ćwiczenie numer 2*. Zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i wydaje polecenie: *Popatrz na obrazki, posłuchaj i powtórz*. N. powtarza zdania, wykorzystując zmianę dynamiki i tempa: cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniej, coraz szybciej – coraz wolniej i inne.
- N. podaje polecenie i demonstrowa, co mają zrobić dzieci. N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie i wskazywanie obrazka: *Teraz zakryj podpisy kartką. Posłuchaj*. Demonstrowanie czynności pomaga dzieciom w rozumieniu.
- N. wypowiada głośno kolejne zdania, dzieci wskazują pasujący obrazek.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 1, ćw. 1, str. 4)

- N. wydaje polecenie: *Popatrz na tablicę!* N. pisze na tablicy ciąg wyrazów: *To jest Marta*. Czyta głośno zdanie i następnie zaznacza kreskami pionowymi miejsca, gdzie kończy się jeden wyraz, a zaczyna drugi. *To | jest | Marta*.
- N. wydaje polecenie: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 4 i zrób ćwiczenie numer 1*. N. wskazuje zeszyt ćwiczeń i ćwiczenie, które ma być wykonane. Na tablicy zapisuje: ćw. 1, str. 4.

★ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 1, ćw. 2, str. 4)

- N. wydaje polecenie *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 4, ćwiczenie numer 2*. N. demonstrowa, co dzieci mają zrobić, i wskazuje, gdzie dzieci mają wpisać swoje imię. *Narysuj swój portret i napisz swoje imię: To jestem ja, ...*

zadanie 7 (podręcznik, lekcja 1, ćw. 3, Zagraj, str. 8)

- N. wydaje polecenie: *Zaobserwuj rysunek, podręcznik, strona 8, ćwiczenie 3*. N. przygotowuje karteczki samoprzylepne do zapisania imion dzieci i pudełko na karteczki.
- Dzieci piszą na karteczkach samoprzylepnych swoje imiona i wkładają je do jednego koszyka / pudełka przygotowanego przez N. *Napisz swoje imię tutaj!* N. pokazuje karteczkę samoprzylepną i wskazuje palcem, gdzie ma być zapisane imię. Następnie zapisuje swoje imię.

- N. demonstruje, jak będzie przebiegało ćwiczenie. Zaprasza jedno dziecko na środek klasy i mówi do dziecka: *Ty zgadujesz*. N. wyjmując z pudełeczka karteczkę, delikatnie przykleja ją dziecku na czoło. Zadaje głośno pytanie: *Zgadnij, kto to jest?* Podpowiada dziecku, jak ma zareagować na pytanie, następnie dziecko zadaje pytanie, np.: *Czy to jest Pola?* N. odpowiada: *Tak* lub *Nie*. Jeśli dziecko zgadło, N. pokazuje wszystkim kartkę i mówi: *Tak, to jest Pola*. Potem grający zamieniają się rolami. Dziecko inicjuje i pyta: *Zgadnij, kto to jest?* Gra toczy się dalej. Po trzech pytaniach następuje zmiana.
- N. dzieli klasę na grupy 4–5-osobowe. Dzieci losują karteczki, przyklejają je na czoło i gra toczy się w grupach. N. monitoruje zabawę.

Wariant 2 – zadanie może być realizowane w parach.



Cześć, jestem Iga! Jestem Filip!

PODRECZNIK, str. 9
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 5

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się przedstawić siebie: *Jestem Filip* i potwierdzić: *Tak, to ja*
- będą potrafili potwierdzić, jak się ktoś nazywa: *Ty jesteś Maki / Filip Nowak*
- będą umieli przywitać się i pożegnać z osobą dorosłą: *Dzień dobry Pani / Panu!*
- nauczą się rozpoznawania wzrokowego usłyszanych słów
- poznają polecenia: *Weź kartkę. Złóż ją na pół. Na jednej stronie narysuj..., a na drugiej narysuj... Stań w kole*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 2, str. 9
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 2, str. 5
- słońce i księżyc w formacie A4
- miękka piłka
- karteczki samoprzylepne

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1 (podręcznik, strona tytułowa rozdziału 1, str. 7)

- N. pokazuje stronę tytułową i pyta dzieci: *Kto to jest?* Dzieci odpowiadają, podając imiona bohaterów: *To jest Iga, To jest Filip, To jest Maki, To jest Bobik.*
- N. zadaje pytania dzieciom: *Czy ty jesteś Ada?* Zapytane dziecko odpowiada: *Tak, ja jestem Ada.* lub *Nie, ja jestem Zosia.*
- N. wprowadza przy pomocy mimiki i gestów nowe słownictwo na powitania i pożegnania: *dzień dobry, do widzenia, dobry wieczór, dobranoc.* Wykorzystuje do tego ilustracje słońca (dzień) i księżyca (noc).



✱ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, lekcja 2, ćw. 1, str. 9)

mp3
2

Pani woźna: *Iga, Pola, zamykam szatnię!*

Iga: *Już, już! No, jestem gotowa! Ufff. Do widzenia pani!*

Pani woźna: *Do widzenia, dziewczynki! Do zobaczenia!*

Maki: *Miauuuu, dobry wieczór.*

Iga: *Dobry wieczór! Oj, Maki, Maki! Czekam na ciebie cały wieczór!*

Maki: *Miauuuu, już jestem!*

Iga: *Chodź do domu!*

Nauczycielka: *Dzień dobry! Ty jesteś Filip Nowak? Mój nowy uczeń?*

Filip: *Dzień dobry pani! Tak, to ja, Filip. Filip Nowak.*

Nauczycielka: *Cieszę się! Chodź do klasy.*

Odsłuch 1. N. wydaje polecenie: *Popatrz na rysunki*. N. pokazuje za pomocą mimiki polecenie: *Popatrz! Kto to jest?* Dzieci rozpoznają i nazywają bohaterów poznanych na poprzedniej lekcji. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania*. N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie. Po wysłuchaniu nagrania N. pyta: *Kto mówi? Iga, Filip? Kto to jest Maki?*

Odsłuch 2. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania. Wskaż palcem w książce pasujący obrazek*. N. demonstruje, co dzieci mają zrobić. N. monitoruje wykonanie zadania.

Odsłuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdania lub dopowiedzieć kolejne kwestie. N. pracuje z trzecią częścią dialogu, tj. rozmową Filipa z nauczycielką. N. pyta dziecko: *Czy ty jesteś...* (tu podaje imię nazwisko dziecka)? Dziecko odpowiada, np.: *Tak, to ja.* lub: *Nie, ja jestem Monika Nguyen.*

✱ SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 3

- N. wydaje polecenie i wykonuje gest symbolizujący słuchanie: *Posłuchaj!* Następnie mówi: *Dobry wieczór!*
- Potem zadaje pytanie i pokazuje to gestem: *Pokaż na palcach, ile jest słów*. Po zadaniu pytania pokazuje na palcach 1, 2, 3 i mimiką twarzy wskazuje, że się zastanawia. Następnie pokazuje dwa palce.
- N. mówi: *Teraz wy!* a następnie *Dobry wieczór, Maki!* (albo: *Dzień dobry pani!*) Podaje polecenie i pokazuje to gestem: *Pokaż na palcach, ile jest słów*.
- Dzieci pokazują na palcach, ile według nich jest w tym zdaniu słów.
- N. mówi: *Dzień dobry pani!* Podaje polecenie: *Pokaż na palcach, ile jest słów*.
- Dzieci pokazują na palcach, ile według nich jest w tym zdaniu słów.

zadanie 4 (podręcznik, lekcja 2, ćw. 2, str. 9)

- N. pokazuje podręcznik i wskazuje, które ćwiczenie będzie wykonywane, zapisuje na tablicy numer ćwiczenia. Nauczyciel wydaje polecenie: *Podręcznik, strona numer 9, ćwiczenie numer 2. Popatrz na obrazki, posłuchaj i powtórz*.
- N. powtarza zdania, wykorzystując zmianę dynamiki i tempa: *cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniej, coraz szybciej – coraz wolniej* i inne.
- N. podaje polecenie: *Teraz zakryj podpisy kartką*. N. demonstruje, co mają zrobić dzieci, wykonuje gest symbolizujący słuchanie i wskazywanie: *Posłuchaj i wskaż obrazek*. N. demonstruje czynność i pomaga dzieciom w rozumieniu.
- N. mówi głośno kolejne zdania, dzieci wskazują pasujące ilustracje.

zadanie 5

- N. podaje instrukcje, demonstrując kolejne działania: *Weź kartkę, złóż ją na pół, na jednej stronie narysuj słońce* (N. rysuje słońce), *a na drugiej narysuj księżyc* (N. rysuje księżyc). Dzieci wykonują kolejne działania.
- N. wydaje polecenie: *Teraz słuchaj!* N. mówi: *Dzień dobry!* i pokazuje dzieciom kartkę ze słońcem. Następnie mówi: *Dobry wieczór* i pokazuje kartkę z księżycem.
- Teraz wy!* N. mówi: *Dzień dobry!* Dzieci mają pokazać kartkę ze słońcem. Następnie mówi: *Dobry wieczór, dobranoc, do widzenia*. Dzieci reagują na pasujące słowa.

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 2, ćw. 1, str. 5)

- N. wskazuje zeszyt ćwiczeń i na tablicy zapisuje numer ćwiczenia i stronę. N. wskazuje pierwszy obrazek i pokazując dymek, mówi: *Uzupełnij dymek*. Następnie pokazuje teksty do wpisania, które są umieszczone powyżej obrazków. Dzieci wykonują ćwiczenia samodzielnie. N. monitoruje wykonanie ćwiczenia.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 7 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 2, ćw. 2, str. 5)

- N. przed wykonaniem ćwiczenia powtarza z dziećmi nowe słownictwo, korzystając z plansz ilustrujących słońce i księżyc (ćwiczenie 1). Podaje nowe słowa i prosi dzieci o wskazanie, do której planszy pasują, czy do słońca, czy do księżyca.
- N. wydaje polecenie: *Otwórz zeszyt ćwiczeń i zrób ćwiczenie numer dwa*. N. wskazuje w zeszyt ćwiczeń, które ćwiczenie ma być wykonane, i na tablicy zapisuje cyfrę 2. N. czyta polecenie: *Przeczytaj i narysuj słońce lub księżyc*. N. pokazuje kartkę z narysowanym słońcem lub księżycem.

zadanie 8 (podręcznik, lekcja 2, ćw. 3, Zagraj, str. 9)

- N. wydaje polecenie: *Stańcie w kole* i gestem pokazuje dzieciom, gdzie mają stanąć i jak się mają ustawić.
- N. demonstruje, jak będzie przebiegała zabawa. Trzymając piłkę mówi: *Dzień dobry, jestem + imię i nazwisko*. Rzucając piłkę do wybranego dziecka mówi: *Dzień dobry + imię dziecka*. Dziecko, które ma piłkę mówi: *Cześć, jestem + imię i odrzucając piłkę wita się z kolejnym dzieckiem*.
- Dzieci muszą uważać, aby rzucając piłkę do N. nie używały nieformalnej formy powitania.

Wariant 2 – N. przygotowuje karteczki samoprzylepne z symbolami słońca i księżyca. Przebieg gry jest podobny do Wariantu 1. Dzieci w zależności od symbolu wybierają odpowiadające powitanie lub pożegnanie.



Cześć, jak masz na imię?

PODRĘCZNIK, str. 10
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 6

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się zapytać, jak ktoś ma na imię: *Jak masz na imię?*
- będą potrafili powiedzieć, jak mają na imię: *Mam na imię Iga*
- poznają nazwy dwóch zabaw: grać w piłkę i grać w berka
- poznają zaproszenie do zabawy: *Gramy?*
- nauczą się dzielenia na wyrazy zdania, które poznali słuchowo
- poznają polecenia: *Gramy! Gonisz! Zgadnij! Stań w rzędzie*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 3, str. 10
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 3, str. 6
- rysunek przedstawiający Iga ↓
- zdjęcia: berek i piłka nożna ↓
- zdjęcia dzieci z ćw. 2 ↓

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1



- N. pokazuje rysunek, na którym jest Iga. Dorysowuje dymek i zadaje pytanie: *Co mówi Iga?* Dzieci odpowiadają: *Jestem Iga*.
- N. organizuje pracę w parach. Najpierw wybiera jedno dziecko i razem odgrywają scenkę.
N.: *Dzień dobry. Jestem Ewa Kowalska.*
Dziecko: *Dzień dobry pani, jestem... Mela.*
N. wprowadza pytanie: *Jak masz na imię?* i odpowiedź: *Mam na imię...*
- Dzieci pracują w parach. Mają za zadanie powiedzieć, jak mają na imię, przywitać się, przedstawić się i pożegnać.

zadanie 2



- N. wprowadza nazwy zabaw. Pokazuje dwa zdjęcia:
- N. zadaje pytanie: *Co oni robią?* i odpowiada na nie: *Oni grają w berka*.
N. prosi dzieci o powtórzenie: *Powtórz! Oni grają w berka*.
- N. zadaje pytanie: *Co oni robią?* i odpowiada na nie: *Oni grają w piłkę*.
- N. prosi dzieci o powtórzenie: *Oni grają w piłkę*.



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 3 (podręcznik, lekcja 3, ćw. 1, str. 10)

mp3
3

Adam: Cześć, mam na imię Adam, a ty? Jak masz na imię?

Wiktor: Ja? Ja mam na imię Wiktor.

Adam: Masz fajne imię. Gramy w piłkę?

Wiktor: Gramy! Super!

Iga: Cześć, mam na imię Iga. A ty jak masz na imię?

Zosia: Ja mam na imię Zosia.

Iga: Masz fajne imię! Gramy w berka?

Zosia: Tak! Gonisz!



Odsłuch 1. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania.* Po wystuchaniu nagrania N. zadaje pytania: *Kto mówi? Ile dziewczynek? Ile chłopców? Jak mają na imię chłopcy? Jak mają na imię dziewczynki?*

Odsłuch 2. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania. Zaobserwuj rysunki w podręczniku.* N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie. *Wskaż palcem w książce pasujący obrazek.* N. demonstruje, co dzieci mają zrobić, i wskazuje palcem obrazek. N. monitoruje wykonanie zadania.

Odsłuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdania lub dopowiedzieć kolejne kwestie. N. zwraca szczególną uwagę na powtórzenie zaproszenia do zabawy: *Gramy w piłkę? Gramy w berka?*

SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 4 (podręcznik, lekcja 3, ćw. 2, str. 10)



- N. pokazuje podręcznik i wskazuje, które ćwiczenie będzie wykonywane. N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia: *Podręcznik, ćwiczenie numer 2, strona numer 10.* Może posłużyć się także powiększoną wersją zdjęć ze Strefy Nauczyciela.
- N. wskazuje pierwsze zdjęcie z ćwiczenia i mówi zdanie: *Chłopiec ma na imię Olek. On ma na imię Olek.* Podkreśla głosem ON i zapisuje na tablicy on, a obok symbolicznie oznacza, że to chłopiec .
- N. wskazuje chłopców w klasie i mówi: *On ma na imię...*
- N. wskazuje w podręczniku pierwsze zdjęcie w ćwiczeniu i mówi zdanie: *Dziewczynka ma na imię Klara. Ona ma na imię Klara.* Podkreśla głosem ONA i zapisuje na tablicy ona, a obok symbolicznie oznacza, że to dziewczynka .
- Dzieci pokazują na palcach, ile według nich jest w tym zdaniu słów. Informacja zwrotna od N.: *Brawo! Świetnie! Świetnie wam poszło!*
- N. wydaje polecenie: *Popatrz na zdjęcia, posłuchaj i powtórz.* N. powtarza zdania, wyklaskując je i korzystając z ćwiczeń zmieniających dynamikę i tempo (cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniej, coraz szybciej – coraz wolniej).
- N. mówi głośno kolejne zdania, dzieci wskazują pasujące zdjęcie i powtarzają za N. zdania.
- N. wskazuje drugie zdjęcie i zapisuje na tablicy zdanie: *Dziewczynki mają na imię Sara i Ida i Klara. ONE mają na imię Sara i Ida i Klara.* Podkreśla słowa: dziewczynki i one, i obok słowa one rysuje dwie główki dziewczynek .
- N. wskazuje trzecie zdjęcie i zapisuje na tablicy zdanie: *Chłopcy mają na imię Bartek i Janek. ONI mają na imię Bartek i Janek.* Podkreśla słowa: chłopcy i oni, i obok słowa oni rysuje dwie główki chłopięce .
- N. czyta zdania z podręcznika. Dzieci powtarzają zdania ze zmianą dynamiki i tempa.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 3, ćw. 1, str. 6)

- N. wydaje polecenie i wskazuje zeszyt ćwiczeń: *Otwórz zeszyt ćwiczeń i zrób ćwiczenie numer jeden.* N. wskazuje w zeszyt ćwiczeń, które ćwiczenie ma być wykonane, i na tablicy zapisuje numer ćwiczenia i numer strony.
- N. wydaje polecenie: *Odczytaj kod i zapisz wiadomość.*

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 3, ćw. 2, str. 6)

- N. wydaje polecenie i demonstruje, co dzieci mają zrobić: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 4, ćwiczenie numer 2. Wymyśl swój kod i napisz wiadomość.* N. wskazuje, gdzie dzieci mają wpisać kod i wiadomość.

zadanie 7 (podręcznik, lekcja 3, ćw. 3, Zagraj, str. 10)

- N. wyjaśnia zabawę i gestami pokazuje dzieciom, co mają robić: *Zgadujemy, kto to jest. Stańcie w rzędzie twarzą do mnie.*
- Wybieram na początek jedną osobę, która będzie zgadywać.* N. wskazuje jedną osobę.
- N. demonstruje jej, że ma wyjść z szeregu i stanąć tyłem do dzieci.
- N. zaczyna pokazywać, jak zagrać. Przedstawia się nieprawdziwym imieniem, zmieniając głos: *Cześć / dzień dobry, mam na imię... Klara.*
- Odwrócona tyłem do klasy osoba zgaduje, kto to powiedział. Jeśli wie, mówi: *Masz na imię... Olga.* Jeśli osoba nie zgadła, pyta ponownie: *Kto to jest?* Wtedy osoba przedstawia się jeszcze raz.
- Dalej dzieci grają same. N. monitoruje zabawę.



UWAGI JĘZYKOWE I KULTUROWE

Cześć! to w języku polskim powitanie i pożegnanie nieformalne. Uczymy rozróżniania, w którym kontekście można użyć słowa *cześć*, a w którym konieczne jest użycie *dzień dobry*.

Ze względu na to, że w podręczniku uczymy komunikacji codziennej, zdecydowaliśmy się na zastąpienie wołacza przez mianownik, co jest dopuszczalne w polszczyźnie potocznej.



Ile masz lat?

PODRĘCZNIK, str. 11
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 7

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się informować, ile mają lat: *Mam 9 lat*
- będą umieli zapytać, ile ktoś ma lat: *Ile (ty) masz lat?*
- poznają liczebniki od 1 do 10
- nauczą się informowania, ile w wyrazie jest sylab i ile jest wyrazów
- poznają polecenia: *Policz! Przygotuj ołówkę! Zaznacz! Zmykaj!*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 4, str. 11
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 4, str. 7
- rysunek Maki i Bobika
- rysunki dłoni z cyframi

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1 (podręcznik, strona tytułowa rozdziału 1, str. 7)

- N. pracuje z obrazkiem kotki Maki i psa Bobika.
- N. zadaje pytania dzieciom, wskazując kolejno kotkę Maki i psa Bobika: *Jak ona ma na imię? Jak on ma na imię?*
- N. wydaje polecenie i wskazuje stronę tytułową rozdziału: *Otwórzcie książki na stronie numer 7.*
- N. wskazuje na dwójkę dzieci siedzących razem w ławce lub obok siebie: *Pracujcie w parach. Zapytajcie: Jak on ma na imię? Jak ona ma na imię?* N. pokazuje dzieciom stronę tytułową rozdziału i wskazuje osoby.
- Dzieci wykonują zadanie w parach. N. monitoruje wykonanie zadania.

zadanie 2

- N. wprowadza liczebniki od 1 do 10. N. liczy na palcach swojej ręki i wypowiada wyraźnie kolejne liczebniki. Zachęca dzieci do powtarzania ich we własnym tempie. Po prezentacji liczebników zachęca dzieci do powtarzania kolejnych liczb.
- N. wskazuje na siebie i mówi: *Mam 45 lat.* Zapisuje swój wiek na tablicy. Wskazuje na kolejne dzieci w klasie i mówi: *Ty masz 8 lat. Ty masz 7 lat.* Sprawdza, czy dzieci zrozumiały, co to znaczy *Mam xx lat.*
- N. pyta dzieci: *Ile masz lat? 7, 8, 10?* Dzieci odpowiadają, podając tylko liczbę.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 3 (podręcznik, lekcja 4, ćw. 1, str. 11)

mp3
4

Filip: Cześć, to ja, Filip. Mam, eeee... Mam 9 lat.

Iga: Filip! Ile ty masz lat?

Filip: No dobra, przepraszam, mam 8 lat.

Iga: No i to jest prawda.

Iga: Cześć, cześć, cześć, cześć, jestem Iga, mam 10 lat, mam 10 lat...

Filip: Iga, super! Jeszcze raz! Proszę!

Iga: Cześć, cześć, cześć, cześć, cześć, cześć, jestem Iga, jestem Iga, mam 10 lat, mam 10 lat...

Filip: Super śpiewasz!

Bobik: Hau, hau! Jestem Bobik. Mam 7 lat, a ty? Ile masz lat?

Kot Maki: Miau, jestem Maki. Mam... 5 lat.

Bobik: Wrrr... Zmykaj!

Maki: Miauu! To ty zmykaj!



Odsłuch 1. N. zachęca dzieci do przyjrzenia się rysunkom w ćwiczeniu 1: Kto to jest? Dzieci nazywają postaci. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania. Posłuchaj, kto mówi.* Po wystłuchaniu nagrania dzieci mówią, kogo rozpoznały.

Odsłuch 2. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania. Wskaż palcem w książce pasujący rysunek.* N. demonstruje, co dzieci mają zrobić, i wskazuje palcem rysunek. N. monitoruje wykonanie zadania.

Odsłuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdania lub dopowiedzieć kolejne kwestie. N. pyta dzieci: *Ile lat ma Iga? Ile lat ma Filip? Ile lat ma Maki? Ile lat ma Bobik?* Dzieci powtarzają. Mogą też odegrać w parach wybraną scenkę.

SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 4 (podręcznik, lekcja 4, ćw. 2, str. 11)

- N. wydaje polecenie i wykonuje gest imitujący słuchanie: *Posłuchaj!* N. liczy do dziesięciu. Pokazuje na palcach kolejne liczby.
- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer strony i numer ćwiczenia: *Podręcznik, strona 9, ćwiczenie numer 2.* N. czyta polecenie i imituje to, co trzeba zrobić: *Popatrz na obrazki, posłuchaj i powtórz.* N. wskazuje kolejne obrazki i podaje kolejne cyfry. Dzieci powtarzają za N.
- N. wskazuje różne obrazki – dzieci podają odpowiadającą cyfrę.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy! Pracujecie w parach.* Dzieci w parach pokazują obrazki i powtarzają cyfry od 1 do 10.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 4, ćw. 1, str. 7)

- N. pokazuje zeszyt ćwiczeń i wskazuje, które ćwiczenie będzie wykonywane: *Otwórzcie zeszyt ćwiczeń, strona numer 7, ćwiczenie numer 1.* N. zapisuje na tablicy stronę i numer ćwiczenia.
- N. pokazuje ćwiczenie: *To jest bingo. Gramy w bingo. Przygotuj ołówek (N. pokazuje ołówek). Ja mówię cyfrę, a wy zaznaczacie ją ołówkiem. Kto pierwszy zaznaczy cały rząd, ten wygrywa.*
- N. demonstruje, jak wykonać zadanie. Czyta pierwsze trzy cyfry: 2, 1, 3. Kolejno zaznacza je ołówkiem. Po zaznaczeniu trzech cyfr oznacza kreską cały rząd i mówi: *Bingo!*
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy!* N. czyta kolejne cyfry: 3, 8, 4, 9, 1. Dzieci, które dobrze rozpoznały słuchowo cyfry, mówią: *Bingo!*

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 4, ćw. 2, str. 7)

- N. wydaje polecenie i wskazuje, które ćwiczenie ma być wykonane, a na tablicy zapisuje numer strony i numer ćwiczenia: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 5, ćwiczenie numer 2.*
- N. wydaje polecenie i pokazuje jednocześnie ramki z wyrazami, a następnie z cyframi: *Połącz wyrazy i cyfry.* Dzieci wykonują samodzielnie zadanie. N. monitoruje wykonanie zadania.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 7 (podręcznik, lekcja 4, ćw. 3, Zagraj, str. 11)

- N. dzieli klasę na grupy trzysobowe. Wyjaśnia zabawę. Pokazując pierwsze dziecko z grupy, mówi do niego: *Ty wybierasz liczbę i pokazujesz ją za plecami na palcach.* Mówiąc, demonstruje dzieciom, co trzeba zrobić. Następnie zwraca się do drugiego: *Ty zgadujesz!* I do trzeciego: *Ty obserwujesz!* (N. imituje obserwowanie).
- N. monitoruje zabawę. N. wydaje polecenie: *Teraz wy! Dzieci się bawią.*



UWAGI JĘZYKOWE I KULTUROWE

Liczymy zawsze jeden, dwa, trzy... a nie raz, dwa, trzy...



Jaki jest twój adres? Jaki masz numer telefonu?

PODRĘCZNIK, str. 12
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 8

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się informować o tym, jaki mają numer telefonu
- nauczą się informować o tym, jaki mają adres
- będą potrafili zapytać o adres i numer telefonu: *Jaki jest twój adres? Jaki masz numer telefonu?*
- nauczą się reagowania na pytanie: *Gdzie jest...?*
- będą umieli podziękować za informację: *Dziękuję!*
- poznają nazwy wybranych polskich miast (Kraków, Warszawa, Gdańsk) i ich symbole

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 5, str. 12
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 5, str. 8
- karty z cyframi od 1 do 10 ↓
- koperta z adresem oraz telefon (narysowany lub zdjęcie) ↓
- koperta A4 z adresem FILIP NOWAK, 31-047 Kraków, ul. Sarego 8 ↓
- zdjęcie Smoka Wawelskiego, Neptuna i Syrenki ↓
- karteczki z różnymi numerami telefonów

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1



- Dzieci powtarzają z N. cyfry. N. wybiera spośród kart z cyframi od 1 do 10 jedną i dzieci zgadują, jaka to cyfra. Następnie N. wybiera jedno z dzieci, które losuje jedną kartę, i pozostałe dzieci zgadują, jaka to cyfra.
- N. podaje polecenie: *Zagrajcie w parach. Jedna osoba pisze palcem na ławce cyfrę, a druga mówi, jaka to cyfra.* N. mówiąc, pokazuje kolejne działania, jakie wykonuje dziecko.



- N. monitoruje ćwiczenie.
- N. wprowadza słownictwo: *To jest mój adres. To jest telefon. Czy masz telefon?* Aby ułatwić zrozumienie, pokazuje dzieciom kopertę z adresem oraz telefon.

✱ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, lekcja 5, ćw. 1, str. 12)

- N. zachęca dzieci do przyglądnięcia się rysunkom w ćwiczeniu 1: *Kto to jest?* Dzieci nazywają postaci.

mp3
5

Filip: *Dzień dobry pani.*

Nauczycielka: *Dzień dobry. Filip, jaki jest twój adres?*

Filip: *Kraków, ulica Sarego 8.*

Nauczycielka: *Czy masz telefon?*

Filip: *Nie, mam. Mama ma telefon.*

Nauczycielka: *Jaki numer telefonu ma mama?*

Filip: *507 458 326.*

Nauczycielka: *Dziękuję!*

Odstuch 1. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania*. Po wysłuchaniu nagrania dzieci odpowiadają na pytania: *Kto mówi? Ile osób?*

Odstuch 2. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania*. N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie. *Wskaz palcem w książce pasujący obrazek*. N. demonstruje, co dzieci mają zrobić, i wskazuje palcem obrazek. N. pyta: *Czy Filip ma telefon?* Dzieci odpowiadają. *Jaki numer telefonu ma mama Filipa?* N. monitoruje wykonanie zadania.

Odstuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdania lub dopowiedzieć kolejne kwestie.

- N. wydaje polecenie i pokazuje, co dzieci mają zrobić. Wskazuje palcem obrazek i pokazuje na palcach liczbę dwa: *Posłuchaj nagrania, wskaz palcem w książce pasujące dwa obrazki*.
- N. pokazuje dzieciom kopertę z napisanym adresem Filipa. Wskazuje na adres i mówi: *To jest adres*. Wydaje polecenie: *Pokaż na obrazku adres Filipa*.



SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 3 (podręcznik, lekcja 5, ćw. 2, str. 12)

- N. pokazuje mapę Polski. Wskazuje Kraków i mówi: *Tu jest Kraków. Tu mieszka Filip*. Pokazuje na Smoka Wawelskiego mówi: *To jest Smok*. N. pokazuje dzieciom zdjęcie Smoka.
- N. wydaje polecenie, wskazując podręcznik i zapisując na tablicy numer ćwiczenia i strony: *Otwórz podręcznik, ćwiczenie numer 2, strona numer 12*. Następnie zadaje pytanie dzieciom: *Gdzie jest Warszawa?* Dzieci szukają na mapie i wskazują. N. potwierdza: *To jest Warszawa. A to jest Syrenka*.
- N. zadaje pytanie dzieciom: *Gdzie jest Gdańsk?* Dzieci szukają na mapie i wskazują. N. potwierdza: *To jest Gdańsk. A to jest Neptun*.



zadanie 4 (podręcznik, lekcja 5, ćw. 2, str. 12)

- N. podaje miejsca, które dzieci mają znaleźć w swoim podręczniku i je wskazać. Dzieci mają szybko zareagować: *Warszawa – Neptun – Kraków – Syrenka – Gdańsk – Smok – Neptun – Warszawa – Syrenka* itd.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 5, ćw. 1, str. 8)

- N. wydaje polecenie: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 8, ćwiczenie numer 1*.
- N. wydaje polecenie: *Połącz miasto i jego symbol*. N. wskazuje wyrazy, a następnie cyfry. Dzieci wykonują samodzielnie zadanie. N. monitoruje wykonanie zadania.

UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 5, ćw. 2, str. 8)

- N. wydaje polecenie, pokazując miejsce w zeszyt ćwiczeń: *Tu napisz, gdzie jesteś* (podpowiada nazwę miejscowości), *i narysuj symbol swojej miejscowości*. Dzieci mogą wymyślić symbol.

zadanie 7 (podręcznik, lekcja 5, ćw. 3, Zagraj, str. 12)

- N. przygotowuje karteczki z numerami telefonu. Przygotowuje po dwie takie same, bo dzieci będą poszukiwały takiego samego telefonu.
- Dzieci losują karteczki. Nie pokazują ich innym dzieciom. Ich zadaniem będzie znaleźć osobę, która ma zapisany na karteczce taki sam numer telefonu. Dzieci nie mogą pokazywać sobie karteczek. Zapytany podaje numer telefonu bez pokazywania numeru.
- N. demonstruje dzieciom ćwiczenie. Bierze jedną karteczkę. Drugą, z takim samym numerem, daje jednemu dziecku, trzecią z innym numerem telefonu drugiemu dziecku. Zaczyna demonstrację ćwiczenia. Najpierw pyta dziecko, które ma inny numer telefonu niż ten, który ma na karteczce: *Dzień dobry. Jaki masz numer telefonu?* Dziecko podaje. Ponieważ numer nie pasuje, N. mówi: *Dziękuję! Do widzenia!* i przechodzi do dziecka, które ma karteczkę z takim samym numerem telefonu. N. pyta: *Jaki masz numer telefonu?* Dziecko podaje,

numer się zgadza. N. mówi: *Bingo!* N. pokazuje dziecku swoją kartkę. Sprawdzają razem, czy cyfry się zgadzają. Gra się kończy.

- N. prosi dzieci o powtórzenie przydatnych do zabawy zdań: *Dzień dobry! Jaki masz numer telefonu? Dzień do widzenia!* Dzieci powtarzają chórem, w małych grupach, a następnie pojedynczo.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy!* Dzieci losują karteczki z numerami telefonów i gra się rozpoczyna.



UWAGI JĘZYKOWE I KULTUROWE

W tekście zastosowano formę zaimka wskazującego *tu*, a nie *tutaj* ze względu na to, że w tej części podręcznika uczymy codziennej komunikacji. Forma *tutaj* jest bardziej formalna.



Jak oni się witają?

PODRĘCZNIK, str. 13
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 9

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- dowiedzą się, jak się wita w różnych miejscach świata: w Omanie, Nowej Zelandii, Tybecie, Indiach, Japonii i Polsce
- nauczą się wybranych nazw państw w języku polskim i będą wiedzieli, gdzie te państwa leżą na mapie
- poznają znaczenie wyrażen: *dotykać się nosami*, *kłaniać się*, *wystawiać język*, *składać ręce*, *przybijać piątkę*, *o rany!*
- poznają formy trzeciej osoby liczby mnogiej czasowników pierwszej koniugacji *am/asz*
- poznają polecenie: *Pokaż, gdzie jest Polska / Oman / ...*
- będą rozwijać swoją wrażliwość interkulturową i ciekawość innego

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, lekcja 6, str. 13
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, lekcja 6, str. 9
- zdjęcia dzieci z różnych krajów ↓

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1

- N. wydaje polecenie, wskazując na dzieci siedzące obok siebie: *Pokaż koleżance lub koledze symbol swojej miejscowości.* Dzieci pokazują swoje prace kolegom / koleżankom w ławce.
- N. pokazuje na mapie miejscowość i pokazuje Polskę, i mówi: *To jest Polska.* Jeśli w klasie są dzieci z innych państw, może także poprosić o wskazanie, gdzie są kraje, z których dzieci pochodzą, lub pokazać na mapie kraj, w którym teraz mieszkają (dotyczy np. dzieci polonijnych).

✱ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, lekcja 6, ćw. 1, str. 13)



- N. wydaje polecenie, a także zapisuje numer ćwiczenia i strony na tablicy: *Otwórzcie podręcznik, strona numer 13, ćwiczenie numer 2.* Wskazuje dzieciom zdjęcia, na których osoby się witają, i mówi: *Oni się witają.*
- N. wydaje polecenie: *Popatrz na obrazki.* Wskazując kolejne, wprowadza nowe wyrażenia:
Co oni robią? Oni dotykają się nosami. – N. pokazuje ilustrację i wykonuje gest dotykania swojego nosa. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz w normalnym tempie, drugi raz szybko.
Co one robią? One dotykają się nosami i czołami – N. pokazuje ilustrację i wykonuje gest – dotyka swojego nosa i czoła. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz w normalnym tempie, drugi raz wolno.
Co ona robi? Ona kłania się. – N. pokazuje ilustrację i kłania się. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz bez zmiany intensywności, a drugi raz cicho.
Co on robi? On wystawia język. – N. wskazuje ilustrację i wystawia język. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz bez zmiany intensywności, a drugi raz głośno.
Co ona robi? Ona składa ręce. – N. wskazuje ilustrację, składa ręce i lekko się kłania. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz bez zmiany tempa, a drugi raz wolno.
Co oni robią? Oni przybijają piątkę. – N. wskazuje ilustrację i przybija piątkę dziecku. Dzieci powtarzają zdanie pierwszy raz bez zmiany tempa, a drugi raz bardzo wolno.

Filip: Zobacz, Iga, jak oni się witają! Składają ręce!
Iga: Zobacz, Filip, jak oni się witają! O rany! Oni dotykają się nosami!
Filip: Zobacz, Iga, jak oni się witają! Kłaniają się!
Iga: Zobacz, Filip, jak oni się witają! Oni dotykają się nosami i czołami!
Filip: Zobacz, Iga, jak oni się witają! O rany! Oni wystawiają język!
Filip i Iga: A jak my się witamy?
Iga: My mówimy dzień dobry.
Filip: Mówimy cześć.
Iga: I czasami przybijamy piątkę!

Odsłuch 1. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania.* N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie. Po wysłuchaniu N. pyta: *Kto mówi? Jakie słowa usłyszeliście?* Podane przez dzieci słowa zapisuje na tablicy.

Odsłuch 2. N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania. Wskaż palcem w książce pasujące zdjęcie.* N. demonstruje, co dzieci mają zrobić, i wskazuje palcem zdjęcie. N. monitoruje wykonanie zadania.

Odsłuch 3. Po wykonaniu zadania dzieci słuchają nagrania po raz trzeci. N. ścisza fragmenty nagrania. Dzieci starają się powtórzyć usłyszane zdania lub dopowiedzieć kolejne kwestie. N. zwraca szczególną uwagę na wypowiedzi związane ze sposobem powitania w różnych krajach.

✱ SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 3 (podręcznik, lekcja 6, ćw. 2, str. 13)

- N. pokazuje dzieciom mapę świata w podręczniku.
- N. zadaje pytanie: *Gdzie jest Polska? Gdzie jest... Oman, Nowa Zelandia, Tybet, Japonia? Gdzie są Indie?* Dzieci szukają na mapie i wskazują. N. potwierdza: *To jest Polska. To jest Oman. To jest Tybet.*
- N. wprowadza słowo „kraj” i mówi: *Polska to kraj, Oman to kraj, Indie to kraj.* Zapisuje następnie wyraz „kraj” na tablicy.

zadanie 4 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 6, ćw. 1, str. 9)

- N. wydaje polecenie i na tablicy zapisuje numer strony i numer ćwiczenia: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 9, ćwiczenie numer 1.* N. wydaje polecenie: *Połącz kraj i sposób, jak się tam witają.*
- Dzieci wykonują samodzielnie zadanie. N. monitoruje wykonanie zadania.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, lekcja 6, ćw. 2, str. 9)

- N. wydaje polecenie i na tablicy zapisuje numer strony i numer ćwiczenia: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 9, ćwiczenie numer 2.* N. wydaje polecenie: *Narysuj powitanie, które ci się najbardziej podoba. Podpisz obrazek. Naucz się czytać głośno wybrane zdanie.* Dzieci rysują powitanie, które najbardziej im się podoba, i podpisują obrazek.

zadanie 6 (podręcznik, lekcja 6, ćw. 3, Zagraj, str. 13)

- Dzieci ćwiczą, jak witają się w różnych krajach świata. N. demonstruje, jak ma być wykonane ćwiczenie. Wydaje polecenie: *Tybet. Wystawiamy język!* Sam wystawia język i pokazuje gestem, że dzieci mają także pokazać, jak witają się w Tybecie.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy!* Dzieci mają za zadanie zareagować na polecenie. *Indie! Składamy ręce!* itd.

Wariant B lub rozszerzenie ćwiczenia. Jeśli N. poprzedza polecenie słowem *proszę*, to dzieci reagują na polecenie. Jeśli polecenie nie jest poprzedzone *proszę* – dzieci nie wykonują czynności.



UWAGI JĘZYKOWE I KULTUROWE

Dzieci uczą się, że powitania mogą być formalne i nieformalne. Uczą się używania odpowiednich form w przystającym do tego kontekście, np.: przybicie piątki jest w Polsce nieformalnym powitaniem. N. może pokazać dzieciom inne nieformalne sposoby, jakie spotyka się wśród polskich dzieci, np.: przybicie żółwika (gest polegający na lekkim uderzeniu pięścią w pięść innej osoby). Uwaga! Żółwika „się przybija”, a nie „robi”.

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- utrwalą formy powitania: *Jestem... Mam na imię...* (czasowniki „mieć” i „być”)
- utrwalą umiejętności informowania o sobie i o innych osobach: wiek, adres, numer telefonu (czasownik „mieć”)
- utrwalą wyrażenia określające, jak się wita w różnych krajach
- uporządkują wiedzę na temat odmiany czasowników – koniugacja am/asz

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, Jak działa język?, str. 14
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Jak działa język?, str. 9 i 10
- kartka do zapisywania zdań

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1 (zeszyt ćwiczeń, Lekcja 6, ćw. 2, str. 9)

- N. wydaje polecenie: *Pokaż koleżance lub koledze zeszyt ćwiczeń, strona numer 9, ćwiczenie numer 2. Pokaż swój rysunek i przeczytaj, jak te osoby się witają.* Dzieci pokazują swoje prace kolegom / koleżankom w ławce. *Przeczytaj, jak oni się witają.* Dzieci czytają sobie nawzajem zapisane zdanie.
- N. monitoruje wykonanie zadania.

✱ SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 2 (podręcznik, Jak działa język?, ćw. 1, str. 14)

- N. wydaje polecenie: *Zaobserwuj obrazek i przeczytaj.* Dzieci czytają cicho kolejne zdania.
- N. czyta kolejne zdania, a dzieci powtarzają. N. wykorzystuje w trakcie powtarzania zmianę dynamiki i tempa (cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniej, wolno – szybko, coraz szybciej – coraz wolniej, grubym – cieniem głosem).
- N. proponuje dzieciom przeczytanie wybranego zdania. Dzieci wybierają jeden ze sposobów przeczytania (cicho – głośno, coraz ciszej – coraz głośniej, wolno – szybko, coraz szybciej – coraz wolniej, grubym – cieniem głosem, lub mogą wymyślić inny śmieszny albo zaskakujący sposób).
- N. prosi dzieci o zaobserwowanie tabelki z odmianą. Pokazuje gestami, że myśli, i wybiera jedną formę odmiany czasownika *być*. Wskazuje na dziecko i zaprasza do odgadnięcia, co wybrał: *Zgadnij!* Po zademonstrowaniu ćwiczenia mówi: *Teraz wy!* Dzieci pracują w parach. Jedno dziecko wybiera jakąś formę czasownika, a drugie zgaduje.

zadanie 3 (podręcznik, Jak działa język?, ćw. 2, str. 14)

- N. wydaje polecenie i na tablicy zapisuje numer strony i numer ćwiczenia: *Otwórz podręcznik, strona numer 14, ćwiczenie numer 2.* N. wydaje polecenie i wskazuje na tabelę w podręczniku: *Zaobserwuj i przeczytaj cicho.* Dzieci obserwują tabelę i cicho czytają. *Powiedz, ile ona ma lat.* N. wskazuje zdjęcie nr 1. Wskazuje kolejne dzieci, które odpowiadają na pytanie.
- N. wskazuje kolejne obrazki i kolejne dzieci odpowiadają na pytania.

zadanie 4 (zeszyt ćwiczeń, Jak działa język?, ćw. 1, str. 10)

- N. wydaje polecenie i zapisuje numer strony na tablicy: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 10. Przeczytaj. Odpowiedz na pytanie. Wybierz odpowiedź i zapisz.*

zadanie 5 (podręcznik, Jak działa język?, ćw. 3, Zagraj, str. 14)

- N. zachęca dzieci do obserwacji tabel z formami czasownika. Dzieci obserwują, jak odmienia się czasownik „dotykać”. Obserwując tabelę po prawej stronie, budują hipotezy, jak tworzy się formy czasownika w trzeciej osobie liczby mnogiej.
- N. przed zadaniem pokazuje, jak dzieci mają je wykonać. Aby ułatwić dzieciom rozumienie, ilustruje kolejne etapy zadania gestami.
- N. wskazuje pary, pokazuje uprzednio przygotowaną karteczkę i mówi: *W parach przygotujcie karteczki.* Następnie, wskazując na zdania w podręczniku, mówi: *Zapiszcie na karteczkach, jak oni się witają.*
- N. instruuje dalej dzieci: *Ułóżcie karteczki na ławce, żeby nie było widać zdania,* pokazując, jak dzieci mają ułożyć karteczki na ławce.

- N. kontynuuje wyjaśnienie zadania: *Jedna osoba odwraca się. Druga osoba miesza karteczki.* N. pokazuje ruchem ręki odwracanie się i mieszanie karteczek. Następnie wydaje polecenie: *Teraz zmień pozycję i pokazuj gestem powrót do poprzedniej pozycji.* Dziecko, które było odwrócone, zmienia pozycję i patrzy na karteczki.
- Osoba, która mieszała karteczki, wyciąga jedną z nich. Imituje opisany sposób witania się. Druga osoba ma wypowiedzieć zdanie zapisane na karteczce.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy!* i monitoruje wykonanie zadania.

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, Jak działa język?, ćw. 2, str. 10)

- N. wydaje polecenie: *Znajdź podkreślone* (na tablicy podkreśla jakieś słowo) słowa: wystawiają, składają, dotyczą, przybijają, kłaniają się.



	W								
	Y		K						
	S	K	Ł	A	D	A	J	A	
	T		A		O				
	A		N		T				
	W		I		Y				
	I		A		K				
	A		J		A				
	J		A		J				
	A				A				
			S						
			I						
			E						
P	R	Z	Y	B	I	J	A	J	A

Niezbędnik szkolny 1

PODRĘCZNIK, str. 16
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 11

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się rozpoznawać wybrane polecenia: otwórz, wyjmij, napisz, przeczytaj, podkreśl, pokoloruj, narysuj, zakreśl
- poznają słowa: proszę, dziękuję, przepraszam
- będą wiedzieli, jak zwrócić się do nauczyciela / nauczycielki: *Proszę pani! Proszę pana!*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, Niezbędnik szkolny 1, str. 16
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Niezbędnik szkolny 1, str. 11

WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1

- N. zadaje dzieciom pytanie: *Jakie polecenia już znacie?* Dzieci odpowiadają. N. powtarza je i zapamiętuje polecenia.
- Dzieci stają w kole. N. podaje różne polecenia. Jeśli dziecko zna polecenie, to podskakuje. Polecenia: *Otwórz! Wyjmij! Posłuchaj! Napisz! Przeczytaj! Podkreśl! Pokoloruj! Narysuj! Zakreśl! Teraz wy! Wskaż! Zagraj!*

SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

zadanie 2 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 1, ćw. 1, str. 16)

- N. wydaje polecenie i zapisuje numer ćwiczenia i numer strony na tablicy: *Otwórz podręcznik, strona numer 16.* Wskazuje dzieciom obrazki i podaje kolejne polecenia: *Otwórz książkę na stronie numer 3. Wyjmij zeszyt. Napisz wyraz Klara. Przeczytaj wyraz Bobik. Podkreśl wyraz „na”. Pokoloruj literę a. Narysuj rysunek. Zakreśl prawidłową odpowiedź.* Dzieci powtarzają.
- N. podaje różne polecenia i dzieci mają za zadanie wskazać rysunek pasujący do polecenia.
- N. pokazuje obrazek. Dzieci mają podać polecenie pasujące do obrazka.
- N. podaje polecenie: *Teraz wy!* Dzieci pracują w parach. Jedno wskazuje obrazek, drugie podaje pasujące polecenie.

zadanie 3 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 1, ćw. 2, str. 16)

- N. wydaje polecenie: *Otwórzcie zeszyty. N. czyta polecenia z ćwiczenia. Dzieci mają zamknięte podręczniki i wykonują zadanie w swoich zeszytach.*
- N. wydaje polecenie: *Otwórz podręcznik, strona numer 16, ćwiczenie numer 2 i sprawdź zadanie.*

zadanie 4 (zeszyt ćwiczeń, Niezbędnik szkolny 1, ćw. 1, str. 11)

- N. wydaje polecenie i zapisuje numer ćwiczenia i numer strony na tablicy: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 11. N. wydaje polecenie: Przeczytaj zdania i połącz z pasującym rysunkiem.*
- N. czyta kolejne zdania. Dzieci wyszukują odpowiadające rysunki i łączą je z pasującym do niego zdaniem.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, Niezbędnik szkolny 1, ćw. 2, str. 11)

- N. wydaje polecenie: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 11, ćwiczenie numer 2. Zaobserwuj zdjęcia. Przeczytaj zdania i wybierz to, które pasuje do zdjęcia.*
- Dzieci pracują samodzielnie. N. monitoruje wykonanie zadania.
- N. zachęca dzieci do przeczytania zdań, które wybrały.

zadanie 6 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 1, ćw. 3, Zagraj, str. 16)

- N. wyjaśnia zasady gry „Proszę, zrób to...”. N. mówi polecenie: *Proszę, napisz Klara.* N. zapisuje wyraz „Klara” na tablicy. Następnie wypowiada polecenie bez słowa „proszę” i nie zapisuje ani nie robi nic. Gestami pokazuje, że nie może zapisać.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy! Zagrajcie w parach w grę. Jedno dziecko wydaje polecenia, drugie je wykonuje. Jeśli polecenie zaczyna się od słowa „Proszę”, wykonujemy polecenie. Jeśli nie – polecenia nie wykonujemy.*

Niezbędnik szkolny 2

PODRĘCZNIK, str. 17
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 12

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się nowych słów: liczba, cyfra i litera
- nauczą się reagowania na pytanie: *Jakie znasz liczby? Jakie znasz litery?*
- nauczą się nazywania działań matematycznych: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie
- nauczą się czytać działania matematyczne: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, Niezbędnik szkolny 2, str. 17
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Niezbędnik szkolny 2, str. 12
- karteczki z różnymi działaniami (w zakresie 10)

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 1, str. 17)

- N. zapisuje na tablicy 10 i pyta dzieci: *Co to jest?* Dzieci prawdopodobnie odpowiedzą: *Dziesięć.* N. potwierdza, że jest to 10, a następnie wprowadza nazwę pojęcia: *To jest liczba. A to są cyfry 0...9.* N. nazywa cyfry od zera do dziewięciu.
- N. pyta dzieci: *Jakie znasz liczby?* Dzieci odpowiadają. N. zapisuje na tablicy A i pyta dzieci: *Co to jest?* Dzieci prawdopodobnie odpowiedzą: *A.* N. wprowadza nazwę pojęcia LITERA: *To jest litera.* N. pyta dzieci: *Jakie znasz litery?* Dzieci odpowiadają.

zadanie 2 (zeszyt ćwiczeń, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 1, str. 12)

- N. wydaje polecenie: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 12, ćwiczenie numer 1.* Zapisuje na tablicy numer strony i numer ćwiczenia.
- N. przypomina lekcję 6 *Jak oni się witają* i zadaje pytanie: *Jak oni piszą?* *Zaobserwuj litery i połącz, co do siebie pasuje.* N. monitoruje wykonanie ćwiczenia.

★ ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 3 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 2, str. 17)

mp3
7

Dodawanie

1. Jeden dodać osiem równa się dziewięć
2. Dwa dodać pięć równa się siedem

Odejmowanie

3. Osiem odjąć sześć równa się dwa
4. Dziewięć odjąć pięć równa się cztery

Mnożenie

5. Dwa razy trzy równa się sześć
6. Trzy razy trzy równa się dziewięć

Dzielenie

7. Osiem podzielone przez dwa równa się cztery
8. Dziesięć podzielone przez pięć równa się dwa



- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz podręcznik, strona numer 17, ćwiczenie numer 2.*
- N. włącza nagranie. Dzieci obserwują działania w podręczniku i powtarzają za lektorem, wskazując odpowiadające działanie.
- N. czyta działania. Dzieci mają za zadanie znaleźć czytane działanie i je wskazać.

★ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 4 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 3, str. 17)

- N. wydaje polecenie: *Otwórz podręcznik, strona numer 17, ćwiczenie numer 3. Przeczytaj działania.* Dzieci pracują w parach, ucząc się odczytywania zapisanych działań.

zadanie 5 (zeszyt ćwiczeń, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 2, str. 12)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 12, ćwiczenie numer 2. Uzupełnij brakujące oczka na klockach.*

Uwaga: suma oczek na obydwu polach każdego klocka musi być zgodna z liczbą wskazaną na górze każdej kolumny.

- N. wydaje polecenie: *Przeczytaj koleżance / koledze działania na każdym z klocków.* N. monitoruje wykonanie zadania.

zadanie 6 (podręcznik, Niezbędnik szkolny 2, ćw. 4, Zagraj, str. 17)

- N. demonstruje wykonanie zadania z wybranym uczniem. W pudełku są karteczki z działaniami – N. pokazuje je klasie. Dzieci losują karteczki. N. także losuje jedną. N. pokazuje karteczkę klasie (na karteczce jest np. działanie $5+4=?$) i mówi: *Tu pięć dodać cztery, tu 5 dodać cztery, dziewięć zgłoś się.* Podczas demonstracji może zapisać działanie z wynikiem na tablicy, aby ułatwić rozumienie. Jeśli dzieci nie od razu rozumieją regułę, N. może zapytać *Kto ma 9?* N. ciągnie jeszcze raz karteczkę z innym działaniem i znowu czyta działanie, i wzywa dziecko, które ma wylosowany wynik. Potem dziecko odczytuje swoją karteczkę, podobnie jak to zrobił N.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy!* Dzieci grają, a N. monitoruje zabawę.



W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się słowa samogłoska
- poznają polskie samogłoski: a, e, i, o, u/ó, y
- nauczą się czytać samogłoski
- nauczą się czytać sylaby otwarte
- nauczą się czytania globalnego wybranych wyrazów
- poznają wiersz Tuwima *Kotek*

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, Czytam i piszę, str. 18
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Czytam i piszę, str. 13
- dwie kartki
- miękka piłka

* WPROWADZENIE DO LEKCJI

zadanie 1

- N. zapisuje na tablicy liczbę 1 i pyta: *Czy to jest cyfra, czy to jest litera?* Następnie pokazuje literę A i pyta dzieci: *Czy to jest cyfra, czy to jest litera?*
- Daje informację zwrotną: *Tak, to jest litera.* i dodaje: *To jest samogłoska.*
- N. zapisuje na tablicy różne cyfry i litery. Dzieci mają powiedzieć, czy jest to cyfra, czy litera. Jeśli litera jest samogłoską, dzieci powinny powiedzieć także, że to jest samogłoska.

* ROZUMIENIE ZE SŁUCHU I MÓWIENIE

zadanie 2 (podręcznik, Czytam i piszę, ćw. 1, str. 18)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz podręcznik, strona numer 18, ćwiczenie numer 1.*
- N. wydaje polecenie i wykonuje gest symbolizujący słuchanie: *Posłuchaj i powtórz.* N. czyta samogłoski po kolei i na polecenie: *Powtórz!* dzieci powtarzają. N. czyta na głos wybrane, dowolne samogłoski, a dzieci je wskazują.
- Dzieci wykonują ćwiczenie w parach: jedno mówi samogłoskę, a drugie pokazuje.
- N. wydaje polecenie: *Wymyśl melodię do samogłosek i ją zaśpiewaj. Możesz też dodać jakieś śmieszne miny.* Dzieci demonstrują swoje samogłoskowe piosenki. N. korzysta z języka pomostowego lub języka znanego dzieciom lub stara się zademonstrować wykonanie zadania. N. może nagrać piosenki na telefon.

zadanie 3 (zeszyt ćwiczeń, Czytam i piszę, ćw. 1, str. 13)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 13, ćwiczenie numer 1.*
- N. wydaje polecenie, demonstrując, co dzieci mają zrobić: *Zaobserwuj i dorysuj brakujące samogłoski.*

zadanie 4 (podręcznik, Czytam i piszę, ćw. 2, str. 18)

- N. wydaje polecenie: *Posłuchaj.* N. wykonuje gest symbolizujący słuchanie i wskazuje dzieciom tekst, którego będą słuchać.

mp3
8

pa po pu pó pe pi py
ma mo mu mó me mi my
ba bo bu bó be bi by
la lo lu ló le li
fa fo fu fó fe fi fy
wa wo wu wó we wi wy
ta to tu tó te ti ty

da do du dó de di dy
sa so su só se sy
za zo zu zó ze zy
ka ko ku kó ke ki
ga go gu gó ge gi
ja jo ju jó je
na no nu nó ne ny

- Dzieci słuchają nagrania po raz pierwszy i starają się śledzić wzrokiem, wskazując jednocześnie palcem tekst pasujący do nagrania.
- N. wydaje polecenie: *Teraz posłuchaj i powtórz.*

- Dzieci słuchają nagrania po raz drugi. N. włącza pauzę po każdej linijce, dzieci powtarzają usłyszany tekst.



zadanie 5 (podręcznik, Czytam i piszę, ćw. 3, str. 18)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz podręcznik, strona numer 18, ćwiczenie numer 3.*
- N. wydaje polecenie: *Popatrz na obrazki, posłuchaj i powtórz.*
- N. wskazuje kolejne obrazki, losowo czyta kolejne zdania. Dzieci najpierw mówią, które to zdjęcie (1, 2, 3), a następnie powtarzają chórem.
- N. wydaje polecenie: *Teraz wy! Pracujecie w parach.* Dzieci w parach pokazują obrazki i powtarzają zwroty. N. monitoruje ich pracę.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, Czytam i piszę, ćw. 2, str. 13)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 13, ćwiczenie numer 2.*
- N. wydaje polecenie: *Posłuchaj wiersza o kotku.* N. czyta wiersz.
- N. wydaje polecenie: *Pokoloruj wszystkie samogłoski.* Dzieci pracują. N. pomaga tym, którzy potrzebują pomocy.
- N. wydaje polecenie: *Narysuj kotka.* Po narysowaniu dzieci pokazują innym swoje prace.



UWAGI JĘZYKOWE I KULTUROWE

Julian Tuwim – jeden z najpopularniejszych poetów, autorów wielu wierszy dla dzieci. Jego utwory są często humorystyczne i bardzo lubiane przez czytelników i czytelniczki.

Pudełko na emocje

PODRĘCZNIK, str. 19
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 13 i 14

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- nauczą się nazywać emocje: zły, zadowolony, zmęczony, smutny
- nauczą się mówić o tym, jak się czują
- będą potrafili wskazać przymiotniki rodzaju męskiego i żeńskiego
- będą potrafili przyporządkować przymiotniki do osoby

MATERIAŁY:

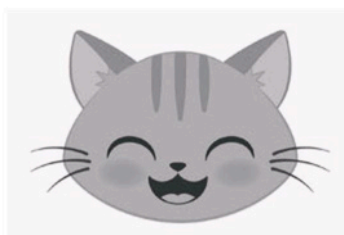
- podręcznik, rozdział 1, Pudełko na emocje, str. 19
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Pudełko na emocje, str. 13 i 14
- ilustracje kota ↓
- 4 karty z emotikonami ↓

✱ WPROWADZENIE DO LEKCJI

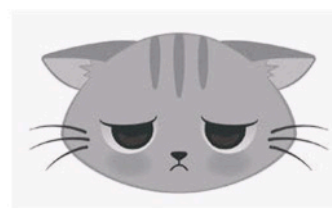
zadanie 1 (zeszyt ćwiczeń, Czytam i piszę, ćw. 2, str. 13)



- N. prosi chętnych uczniów o przeczytanie fragmentów wiersza Juliana Tuwima *Kotek*. Dzieci mogą wybrać jeden wyraz, jedną linijkę wiersza lub całą zwrotkę. Po przeczytaniu N. pokazuje ilustrację kota i zadaje pytanie: *Jak się czuje kotek? Wesoły (wskazuje na ilustrację 1) czy smutny (wskazuje na ilustrację 2)?*

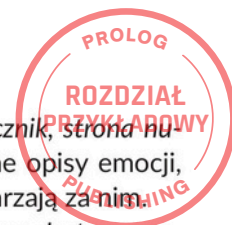


1



2

SPRAWNOŚCI ZINTEGROWANE

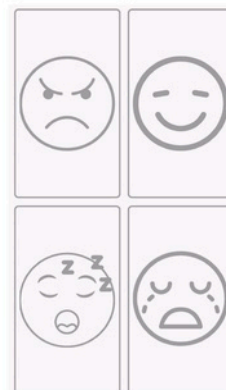


zadanie 2 (podręcznik, Pudełko na emocje, ćw. 1, str. 19)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer ćwiczenia i numer strony: *Otwórz podręcznik, strona numer 19, ćwiczenie numer 1.* N. wydaje polecenie: *Teraz posłuchaj i powtórz.* N. czyta kolejne opisy emocji, tonem głosu i mimiką pokazuje dodatkowo emocje, wskazując kolejne zdjęcia. Dzieci powtarzają za nim.
- N. wprowadza pytanie i odpowiedź na pytanie: *Jak się czujesz? Jestem zły. Jestem zadowolony. Jestem zmęczony. Jestem smutny. Jestem zła. Jestem zadowolona. Jestem smutna. Jestem zmęczona.* N. podaje opis emocji, a dzieci mają wskazać palcem, do którego zdjęcia pasuje opis.
- N. pokazuje emocję mimiką i gestami, a dzieci ją nazywają.
- Dzieci zaśpiewają otówkami podpisy pod zdjęciami. N. podaje opis emocji i dzieci mają odnaleźć pasujące zdjęcie. N. pokazuje mimiką dwie emocje, dzieci wskazują w kolejności na pasujące obrazki. N. pokazuje mimiką trzy emocje i dzieci mają je wskazać w prawidłowej kolejności. N. podaje opis dwóch emocji, dzieci mają je wskazać po kolei. N. podaje opis trzech emocji, a dzieci je wskazują w odpowiedniej kolejności.

zadanie 3

- Dzieci grają w parach odgadywanie emocji. Przygotowują 4 karty z emotikonami. Karty kładą rysunkiem do dołu.
- Jedno dziecko z pary losuje jedną kartę i nie pokazuje jej drugiej osobie w parze, która zgaduje wylosowaną kartę, pytając: *Jesteś zmęczona?* Dziecko odpowiada tylko: Tak. lub: Nie.
- Po odgadnięciu dzieci zamieniają się rolami. N. monitoruje wykonanie zadania.



zadanie 4 (zeszyt ćwiczeń, Pudełko na emocje, ćw. 1, str. 14)

- N. zapisuje na tablicy zdania w dwóch kolumnach.

Jestem zadowolona. Jestem zmęczona.	Jestem zadowolony. Jestem zmęczony.

- N. prosi uczniów o zaobserwowanie różnicy i odpowiedź, czy w pierwszej kolumnie jest chłopiec, czy dziewczynka. *Skąd to wiemy?* Uczniowie powinni wskazać różnicę między samogłoskami a i y.
- N. zapisuje u góry kolumny symbol dziewczynki. Potem w ten sam sposób analizuje drugą kolumnę i zapisuje symbol chłopca.
- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy stronę i numer ćwiczenia: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 14, ćwiczenie numer 1.*
- N. pokazuje zieloną kredkę i wskazuje na tablicy kolumnę chłopca: *Pokoloruj na kolor zielony wyrazy pasujące do chłopca, a wyrazy pasujące do dziewczynki na kolor czerwony.* N. pokazuje czerwoną kredkę i wskazuje na tablicy kolumnę wyrazów przy dziewczynce, a następnie kredkę zieloną i kolumnę z wyrazami koło chłopca. N. monitoruje zadanie.

zadanie 5 (podręcznik, Pudełko na emocje, ćw. 2, str. 19)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer strony i ćwiczenia: *Otwórz podręcznik, strona numer 19, ćwiczenie numer 2.*

mp3
9

Iga: Cześć!
Filip: Cześć, Iga!
Iga: O! Co z tobą? Jesteś smutny?
Filip: Nie, jestem zły. Mamy na matematyce mnożenie przez 7, 8 i 9.
Iga: I?
Filip: I nic. Jestem zmęczony. To jest bardzo trudne!

- N. wydaje polecenie: *Posłuchaj nagrania.* Zadaje pytanie: *Kto to mówi?* Dzieci powinny rozpoznać Filipa i Ige.
- N. zachęca dzieci do ponownego posłuchania: *Teraz posłuchaj jeszcze raz. Posłuchaj, jaki jest Filip.* N. pokazuje możliwe odpowiedzi w podręczniku. N. odczytuje możliwe odpowiedzi. Dzieci słuchają jeszcze raz i wska-

zują w podręczniku wybraną odpowiedź. N. może jeszcze zachęcić dzieci do odpowiedzi, dlaczego Filip jest zły.

✱ UTRWALANIE POZNANYCH TREŚCI

zadanie 6 (zeszyt ćwiczeń, Pudełko na emocje, ćw. 2, str. 14)

- N. wydaje polecenie i zapisuje na tablicy numer strony i ćwiczenia: *Otwórz zeszyt ćwiczeń, strona numer 14, ćwiczenie numer 2.* N. wydaje polecenie: *Dopasuj obrazek do emocji. Połącz je.* Dzieci wykonują zadanie, a N. monitoruje wykonanie.

zadanie 7 (podręcznik, Pudełko na emocje, ćw. 3, Zagraj, str. 19)



- N. wyjaśnia, jak zrealizować zadanie, zachęca dzieci do obserwacji obrazka w podręczniku. Wydaje polecenie, pokazując mimiką kolejne części zadania: *Zagraj z innymi dziećmi. Zapytaj cztery osoby w klasie, jak się czują.* Następnie wskazując na zeszyt jednego z dzieci, kontynuuje wyjaśnianie polecenia, rysując na tablicy dowolny emotikon lub wykorzystując emotikony z materiałów dodatkowych: *Napisz w zeszycie imię, a obok narysuj emotikon – jak się ta osoba czuje.*

Projekt

PODRĘCZNIK, str. 20
ZESZYT ĆWICZEŃ, str. 15

1

W TRAKCIE TEJ LEKCJI UCZNIOWIE:

- powtórzą słownictwo i struktury gramatyczne potrzebne do przedstawienia się
- nauczą się podania swoich danych: imię, nazwisko, adres, numer telefonu, wiek
- poznają nowe słowa i wyrażenia: przedstawić się, wizytówka, schemat
- rozwiną kompetencje społeczne: poznają, gdzie mieszkają inne dzieci w klasie
- będą potrafili odnaleźć miejsca na mapie

MATERIAŁY:

- podręcznik, rozdział 1, Projekt, str. 20
- zeszyt ćwiczeń, rozdział 1, Projekt, str. 15
- blok techniczny
- kredki, pisaki
- mapa miejscowości

zadanie 1 (podręcznik, Słowa i słówka, str. 15, zeszyt ćwiczeń, Projekt, ćw. 1, str. 15)

- N. pokazuje rysunek, na którym są Filip i Iga: *To jest Filip. To jest Iga.* N. wydaje polecenie: *Otwórz podręcznik, strona numer 15. Popatrz na schemat. Przedstaw Filipa lub Igę.* Dzieci uzupełniają schemat w zeszycie ćwiczeń.



zadanie 2 (zeszyt ćwiczeń, Projekt, ćw. 2, str. 15)

- N. wydaje polecenie: *Teraz zrób taki schemat dla siebie. Przedstaw się koleżance lub koledze. Pracujcie w parach.*

zadanie 3 (podręcznik, Projekt, str. 20)

- N. pokazuje dzieciom wizytówkę w podręczniku: *To jest Marta. To jest jej wizytówka. To jest Dima. To jest jego wizytówka.*
- N. wydaje polecenie: *Zrób swoją wizytówkę. Możesz na wizytówce narysować swój portret.*

zadanie 4

- N. wiesza w klasie mapę miejscowości. Zaprasza dzieci do odnalezienia na mapie ulicy, przy której mieszkają, i przypięcia lub przyklejenia w tym miejscu wizytówki.

NOTATKI NAUCZYCIELA

Zajrzyj do strefy Pakiet Demonstracyjny



Pakiet Demonstracyjny

www.prologpublishing.com/download

kod: 33KY-D8FB-PFXN

Znajdziesz tu nagrania MP3 i materiały potrzebne do przeprowadzenia lekcji z Rozdziału 1.