

PAKIET DEMONSTRACYJNY

HURRA!!!

Polski jest super A1



Prolog
PUBLISHING

HURRA!!!

Polski jest super **A1**

PODRĘCZNIK UCZNIA

Monika Gworys, Anna Mądrecka

Prolog

AUDIO



VIDEO



PROLOG Augmented
App.: Audio i Video
w Twoim smartfonie

HURRA!!!

Polski jest super **A1**

Monika Gworys
Anna Mądrecka



PODRĘCZNIK UCZNIA

Prolog
PUBLISHING

11-15
lat

HURRA!!! Polski jest super. A1. Podręcznik ucznia:

- to podręcznik do nauki języka polskiego jako obcego, drugiego, odziedziczonego
- jest przeznaczony przede wszystkim dla uczniów w wieku 11-15 lat (kl. IV - VIII szkoły podstawowej)
- obejmuje 120 godzin lekcyjnych i uwzględnia treści z poziomu A1 (ESOKJ 2020)
- składa się z 20 rozdziałów głównych oraz wprowadzającego rozdziału „0”
- buduje sprawność komunikacyjną oraz działaniową już od pierwszych godzin nauki
- pomaga kształtować kluczowe kompetencje XXI wieku

Podręcznik wyróżniają:

- tematy bliskie młodzieży takie jak: przyjaciele, hobby, sport, muzyka, szkoła i inne
- bohaterowie, którzy są rówieśnikami uczniów - szkolne kółko dziennikarskie Klub Reportera
- balans pomiędzy budowaniem i rozwijaniem sprawności językowych a nauką leksyki i gramatyki
- różnorodne typy zadań i techniki pracy
- gry online (kody QR umieszczone w podręczniku)
- 25 filmów, które „zanurzają” uczniów w języku docelowym
- gry planszowe i zabawy językowe
- projekty zamykające każdy rozdział, które odpowiadają na pytanie postawione w tytule rozdziału
- wszystkie nagrania Audio i Video dostępne w telefonie w aplikacji PROLOG Augmented App.

Nagrania audio i video



Uczniowie zostają zanurzeni w języku (immersja językowa) poprzez kilkukrotne obejrzenie filmu, w którym pojawiają się wszystkie sytuacje i role komunikacyjne, słowa, struktury gramatyczne oraz funkcje językowe z danego rozdziału.

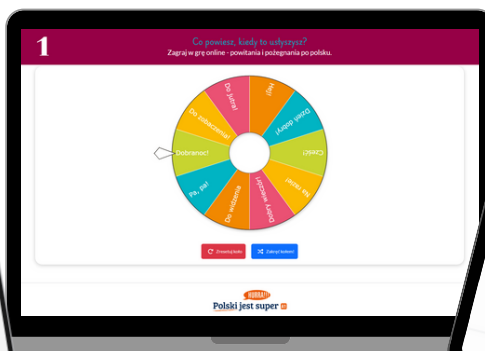
W podręczniku jest 25 filmów video oraz 33 nagrania MP3.



Gry online

SCZYTAJ KOD

I ZAGRAJ
W PRZYKŁADOWĄ GRĘ!



Nastoletni bohaterowie



Michał, 15 lat

Laura, 15 lat

Paweł, 11 lat

Zuza, 15 lat

Maja, 13 lat

Adam, 14 lat

STR.	NUMER I TYTUŁ ROZDZIAŁU	CEL	SŁOWNICTWO
6	0 Jak przedstawić się po polsku?	przedstawić się koleżankom i kolegom	- elementy polskiego alfabetu - polskie imiona - nazwy podstawowych przedmiotów
12	1 Kiedy mówimy „Cześć”, a kiedy „Dzień dobry”?	przedstawić się w sytuacji oficjalnej i nieoficjalnej	- polski alfabet - zwroty powitalne i pożegnalne - podstawowe zwroty w klasie (np. <i>Proszę posłuchać</i> , <i>Nie rozumiem</i> .)
20	2 Jakie są twoje dane kontaktowe?	podać swoje dane adresowe	- liczebniki główne: 0–10 - frazy potrzebne do podania danych kontaktowych - frazy opisujące samopoczucie
28	3 Skąd jesteś, gdzie mieszkasz i jakie znasz języki?	zaprezentować informacje o sobie i kolegach	- kraje i języki - liczebniki główne: 11–20
36	4 Jaka jest idealna szkoła?	pokazać, jaka jest twoja szkoła	- miejsca w szkole i obiekty w klasie (np. <i>biblioteka</i> , <i>stołówka</i> , <i>biurko</i> , <i>tablica</i>) - przybory szkolne - plan lekcji (przedmioty szkolne i dni tygodnia) - kolory i inne podstawowe przymiotniki opisujące przedmioty (np. <i>nowy</i> , <i>ładny</i>)
44	5 Jakie jest twoje miasto?	opisać, jakie jest twoje miasto	- nazwy obiektów i miejsc w przestrzeni miejskiej (np. <i>kino</i> , <i>park</i> , <i>muzeum</i>) - liczebniki główne: 21–100
52	6 Jaki musi być dobry sklepik szkolny?	zaprojektować sklepik szkolny	- nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców - ceny w sklepie (<i>złoty</i> , <i>grosze</i>)
60	7 Jaka jest twoja rodzina?	zaprezentować rodzinę	- nazwy członków rodziny - nazwy zawodów i zajęć (formy męskie i żeńskie)
68	8 Czy twój talent to twoje hobby?	zorganizować dzień talentów	- nazwy hobby i zainteresowań - czasowniki: <i>umieć</i> , <i>wiedzieć</i> , <i>znać</i> - przysłówki częstotliwości (np. <i>zawsze</i> , <i>często</i> , <i>czasami</i> , <i>rzadko</i>)
76	9 Gdzie lubisz jeść?	zaprojektować menu stołówki szkolnej	- nazwy posiłków, potraw, napojów i deserów - liczebniki główne: 100–1000
84	10 Czy dobrze mieć w domu psa albo kota?	przygotować akcję pomocy dla zwierząt	- nazwy zwierząt domowych - przymiotniki opisujące wygląd i charakter zwierząt (np. <i>szybki</i> , <i>silny</i> , <i>spokojny</i>)

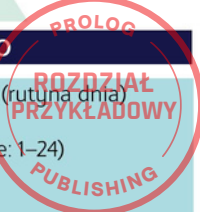
PROLOG

ROZDZIAŁ
PRZYKŁADOWY

PUBLISHING

KOMUNIKACJA	GRAMATYKA	KULTURA
- jak się przywitać - jak przedstawić siebie i innych - jak pytać o informacje	- pytania mianownika (funkcjonalnie) - <i>Kto to jest?, Co to jest?</i>	- internacjonalizmy w języku polskim - znaczenie słowa „piątka”
- jak przywitać się i pożegnać (oficjalnie i nieoficjalnie) - jak zapytać o imię i nazwisko (oficjalnie i nieoficjalnie) oraz odpowiedzieć na te pytania - jak przeprosić, podziękować	- koniugacja czasowników <i>mieć</i> i <i>nazywać</i> się (funkcjonalnie) - pytania o rozstrzygnięcie (partykuła <i>czy</i>)	- dwa rejestry języka polskiego: oficjalny i nieoficjalny - typowe imiona żeńskie i męskie w Polsce
- jak pytać o numer telefonu i odpowiadać na to pytanie - jak pytać o adres e-mail i odpowiadać na to pytanie - jak pytać o adres strony internetowej, login i hasło do wi-fi i odpowiadać na to pytanie - jak pytać o adres zamieszkania i odpowiadać na to pytanie - jak pytać o samopoczucie i odpowiadać na to pytanie	- pytania o informację w stylu oficjalnym i nieoficjalnym (formy <i>ty, pan, pani</i>) - przysłówki (np. <i>dobrze, źle, świetnie</i>)	- mapa Polski i największe miasta Polski - podstawowe informacje na temat Warszawy i Krakowa - znaczenie symbolu @ po polsku i w innych językach
- jak pytać o kraj pochodzenia i odpowiadać na to pytanie - jak pytać o znajomość języków i odpowiadać na to pytanie (<i>mówić po, znać język</i>) - jak pytać o wiek i odpowiadać na to pytanie - jak przedstawić siebie i innych	- zaimki osobowe w mianowniku - odmiana czasowników <i>być</i> i <i>mówić</i> w czasie teraźniejszym - pytania o rozstrzygnięcie (partykuła <i>czy</i>) - koniugacja czasowników z grupy <i>-m, -sz</i>	- symbole różnych krajów Europy - języki obce popularne w Polsce
- jak wyrażać potrzebę (np. <i>Jest mi potrzebny długopis</i>) - jak wyrażać relacje przestrzenne (np. <i>jest po prawej stronie, jest po lewej stronie</i>)	- mianownik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników w funkcji podmiotu	- plan lekcji w polskiej szkole
- jak opisywać miejsca w mieście - jak pytać o drogę i odpowiadać na to pytanie - jak wyrażać upodobanie i je uzasadniać (np. <i>Moje ulubione miejsce to park, bo...</i>) - jak wyrażać relacje przestrzenne - kontynuacja	- koniugacja czasowników z grupy <i>-ę, -esz</i>	- niektóre atrakcje turystyczne Krakowa - Muzeum Książąt Czartoryskich w Krakowie
- jak pytać o informacje w sklepie spożywczym (np. <i>Czy jest...?, Ile kosztuje...?</i>) - jak wyrażać prośbę (<i>Proszę...</i>) - jak wyrażać upodobania i preferencje (<i>lubić, uwielbiać, kochać, woleć</i>)	- biernik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników nieżywotnych - zaimki pytające (<i>jaki?, który?</i>) - koniugacja czasowników z grupy <i>-ę, -isz/-ysz</i> - czasownik modalny <i>musieć</i>	- jednostki wagi: deka i kilo - produkty w sklepikach szkolnych w Polsce - opis popularnego w Polsce sklepu
- jak opisać rodzinę - jak mówić o planach na przyszłość (wymarzony zawód)	- biernik rzeczowników i przymiotników męskożywotnych w liczbie pojedynczej w funkcji dopełnienia bliższego - narzędnik rzeczowników i przymiotników w liczbie pojedynczej (orzeczenie imienne z orzecznikiem w narzędniku) - zaimki dzierżawcze w mianowniku	- polska piosenkarka Sara James - polski serial telewizyjny „Rodzinka.pl”
- jak opisywać hobby i zainteresowania (<i>lubić, interesować się</i>) - jak opisywać umiejętności (<i>umieć</i>)	- narzędnik liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników - wyrażanie zainteresowania - czasowniki ruchu: <i>iść / chodzić, jechać / jeździć</i>	- programy telewizyjne popularne w Polsce - polskie gwiazdy muzyki i sportu
- jak wyrażać preferencje żywieniowe (<i>lubić</i>) - jak wyrażać negację (<i>nie lubić</i>) - jak zamawiać dania w pizzerii (<i>Proszę..., Dla mnie...</i>)	- koniugacja czasowników <i>jeść</i> i <i>pić</i> – powtórzenie - dopełniacz liczby pojedynczej rzeczowników i przymiotników w funkcji negacji (np. <i>nie lubić</i>) - narzędnik w wyrażeniach przyimkowych: <i>z czym?</i> - narzędnik liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników	- tradycyjne potrawy świąteczne w Polsce - tradycyjne potrawy kuchni polskiej - historia pizzy
- jak opisywać zwierzęta domowe - jak pytać o opinię i wyrażać opinię - jak wyrażać pewność i przypuszczenie	- zestawienie koniugacji <i>-m, -sz, -ę, -esz</i> i <i>-ę, -isz/-ysz</i> - czasowniki modalne: <i>musieć, chcieć, móc</i>	- zwierzęta domowe w Polsce - popularne imiona dla kotów i psów w Polsce - kultowe polskie filmy animowane

STR.	NUMER I TYTUŁ ROZDZIAŁU	CEL	SŁOWNICTWO
92	11 Czy warto organizować swój czas?	rozmawiać na temat planu dnia	- nazwy czynności codziennych (rutyna dnia) - pory dnia - godziny (liczebniki porządkowe: 1–24)
100	12 Jak zorganizować świetne urodziny?	zorganizować przyjęcie urodzinowe	- leksyka związana z organizacją urodzin (zaproszenie, tort, życzyć) - nazwy prezentów urodzinowych - frazy opisujące samopoczucie
108	13 Jak wyglądało życie bez internetu?	porównywać realia życia teraz i dawniej	- rutyna dnia, czas wolny (np. <i>chodzić do szkoły, grać w karty, robić ognisko</i>) - określenia czasu, takie jak: <i>wczoraj, tydzień temu, 2 lata temu, w zeszłym roku</i> - nazwy podstawowych urządzeń elektronicznych
116	14 Jak wybrać idealną szkołę?	wybrać idealną szkołę	- edukacja (np. typy szkół i profile klas, przedmioty szkolne - powtórzenie) - plany na przyszłość (wybór szkoły / profilu klasy) - określenia czasu, takie jak: <i>jutro, za tydzień, za 2 lata, w przyszłym roku</i>
124	15 O jakim pokoju marzysz?	zaprezentować wymarzony pokój	- nazwy pomieszczeń w domu - nazwy mebli i podstawowych urządzeń
132	16 Dokąd warto pojechać na wycieczkę?	zorganizować wycieczkę szkolną	- kierunki podróży i miejsca wypoczynku - nazwy zabytków i atrakcji turystycznych - nazwy środków transportu - nazwy kierunków świata
140	17 Jaka jest kuchnia twojego kraju?	zaprezentować kuchnię swojego kraju albo regionu	- nazwy różnych potraw i ich składników - jednostki miary i wagi (<i>szklanka, tyżka, litr, kilo</i>)
148	18 Co myślisz o akcji wymiany ubrań?	zorganizować kiermasz ubrań w szkole	- ubrania i dodatki - pory roku - pogoda: nazwy zjawisk atmosferycznych
156	19 Dlaczego warto uprawiać sport?	zaprojektować lapbook na temat sportu	- nazwy podstawowych dyscyplin sportowych - czasowniki związane ze sportem - nazwy części ciała - nazwy objawów chorobowych
164	20 Jaki był twój rok szkolny, a jakie są twoje wymarzone wakacje?	rozmawiać o roku szkolnym i planować wakacje	- plany na wakacje - miejsca wypoczynku - oferty turystyczne (np. atrakcje, wyżywienie) - nazwy miesięcy





KOMUNIKACJA	GRAMATYKA	KULTURA
- jak opisywać swój dzień i tydzień - jak pytać o godzinę i odpowiadać na to pytanie (w systemie oficjalnym i nieoficjalnym) - jak pytać o rutynę dnia (np. <i>Kiedy?, Jak długo?, O której?, Od której do której?</i>) - jak wyrażać relacje czasowe - jak wyrażać opinię i argumentować (<i>Po pierwsze..., po drugie...</i>) - jak wyrażać zaskoczenie, zdziwienie	- powtórzenie koniugacji -m, -sz, -ę, -esz i -ę, -isz/-ysz - odmiana czasowników nieregularnych: <i>brać, śmiać się, spać</i> w czasie teraźniejszym	- dwa sposoby podawania czasu na zegarze
- jak zapraszać (napisać zaproszenie) na urodziny - jak przyjmować (akceptować) zaproszenie, odmawiać, wyrażać wahanie - jak pisać życzenia urodzinowe	- biernik i dopełniacz w wyrażeniach typu: <i>zapraszać na...do...</i> - mianownik i biernik liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników niemęskoosobowych	- tradycje urodzinowe w Polsce - piosenka <i>Sto lat</i> - tradycje urodzinowe w różnych krajach świata - imieniny w Polsce
- jak mówić o wydarzeniach z przeszłości - jak wyrażać relacje czasowe - jak opisywać podstawowe funkcje urządzeń elektronicznych (<i>używać..., żeby...</i>)	- czas przeszły czasowników regularnych w liczbie pojedynczej i mnogiej (aspekt niedokonany) - czas przeszły czasowników zakończonych na -eć - czasu przeszły czasowników niedokonanych nieregularnych: <i>móc, jeść, pójść</i> - czasownik <i>używać</i>	- polskie góry Bieszczady - popularne sposoby spędzania czasu
- jak wyrażać preferencje, pragnienia (plany na przyszłość) - jak wyrażać relacje czasowe - jak oferować / zapraszać, akceptować i odmawiać – kontynuacja	- czas przyszły złożony w liczbie pojedynczej i mnogiej (aspekt niedokonany)	- typy szkół w Polsce - profile klas w szkołach średnich w Polsce
- jak opisywać dom / mieszkanie i pokój - jak wyrażać marzenia i plany - jak wyrażać relacje posiadania i przynależności (dopełniacz posesywny) - jak napisać e-mail do koleżanki / kolegi (styl nieoficjalny)	- miejscownik liczby pojedynczej i mnogiej rzeczowników i przymiotników - przyimki łączące się z miejscownikiem: <i>w, na, o, po, przy</i>	- program telewizyjny o aranżacji domów - polska tenisistka Iga Świątek – opis jej domu rodzinnego
- jak mówić o podróżach, atrakcjach turystycznych i zabytkach - jak relacjonować wydarzenia z wycieczki klasowej - jak wyrażać upodobanie i rekomendować miejsca (<i>można, trzeba, warto</i>) - jak określać lokalizację na mapie	- przyimki statyczne i dynamiczne - czasowniki modalne nieosobowe: <i>można, trzeba, warto</i> - narzędnik w funkcji środka transportu	- atrakcje turystyczne Polski - zabytki i atrakcje turystyczne Warszawy - ciekawostki o Polsce – najwyższy szczyt, najdłuższa rzeka itd.
- jak mówić o kuchni swojego kraju / regionu - jak wyrażać zachwyt i uznanie (np. <i>To jest pyszne!</i>) - jak wyrażać ilość (np. <i>szklanka wody, łyżeczka cukru</i>) - jak wyrażać preferencje kulinarne lub ich brak	- dopełniacz liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników - dopełniacz partytywny rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych - spójniki: <i>i, oraz, ale, a, albo, że, żeby, bo, ponieważ</i>	- symbole różnych krajów europejskich i Polski - typowe dania z różnych krajów Europy - Dzień Europy
- jak opisywać wygląd osób (<i>mieć na sobie..., nosić...</i>) - jak opisywać ubrania (np. kolor, rozmiar) - jak mówić komplementy i reagować na nie	- zestawienie czasowników: <i>mieć na sobie..., nosić...</i> - tworzenie i funkcje przysłówków - zestawienie przymiotnik / przysłówek	- stroje w różnych regionach Polski - styl ubierania się mieszkańców różnych miast świata
- jak zapisać się na zajęcia sportowe - jak napisać prosty tekst argumentacyjny - jak opisywać wygląd osób - kontynuacja - jak pytać o samopoczucie i wyrażać swoje samopoczucie - jak opisywać symptomy choroby: <i>Boli mnie..., Jest mi..., Mam...</i>	- czas przyszły złożony czasowników modalnych: <i>chcieć, móc, musieć</i> - czasownik <i>chcieć</i> w trybie przypuszczającym (funkcjonalnie) - zaimek osobowy <i>ja</i> w bierniku (funkcjonalnie)	- Narodowy Dzień Sportu - popularni polscy sportowcy
- jak opowiadać o planach na wakacje - jak zapisać się na obóz lub kolonie - jak pisać e-mail nieformalny – kontynuacja - jak pisać pozdrowienia z wakacji	- czas przyszły złożony - powtórzenie - czas przeszły (aspekt niedokonany i dokonany)	- oferta wakacyjna dla dzieci w Polsce - popularne kierunki wakacyjne Polaków - Górską Odznaką Turystyczną PTTK

Jak przedstawić się po polsku?

CEL: PRZEDSTAWIĆ SIĘ KOLEŻANKOM I KOLEGOM

ZNAM : UMIEM

- < przywitać się
- < przedstawić siebie i innych
- < pytać o informacje
- < elementy polskiego alfabetu
- < nazwy podstawowych przedmiotów
- < polskie imiona
- < pytania mianownika (*Kto to jest?, Co to jest?*)



1A **APC** Czy znasz te słowa? Posłuchaj nauczyciela i powtórz.



reporter



telefon



film



komputer



mikrofon



tekst



internet



Niepubliczna Szkoła Podstawowa
PIĄTKA
sala nr 2



blog

DVD 1

1B **▶** To jest Klub Reportera. Oni się przedstawiają. Obejrzyj film, a potem przeczytaj, co oni mówią.

<https://www.klub-reportera.pl>

temat tygodnia wideo fotografie teksty o nas kontakt f i d



Hej, jestem Maja.



Hej, jestem Michał.



Hej, jestem Adam.



Hej, jestem Zuza.



Hej, jestem Laura.



Hej, jestem Paweł.

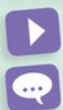
Czy wiesz, że...?

„Piątka” to znaczy numer 5 (pięć).
 „Piątka” to znaczy „Hej!”. To jest gest.
 „Piątka” to jest bardzo dobra ocena w szkole.



DVD 1

1C



Obejrzyj film i odpowiedz na pytanie Pawła. Przedstaw się koleżankom i kolegom z klasy.

Hej, jestem...

1D



Zaprojektuj swoją wizytówkę. Potem zaprezentuj wizytówkę i przedstaw się koleżankom i kolegom z twojej klasy.

PROLOG

ROZDZIAŁ
 ROZDZIAŁ
 PUBLISHING

0



> Kto to jest?



To jest Ala.



Nie wiem, kto to jest.

2A



Kto to jest? Napisz.

<https://www.klub-reportera.pl>



temat tygodnia

wideo

fotografie

teksty

o nas

kontakt



To jest Maja



To jest



To jest



To jest



To jest



To jest

GRAMATYKA

Kto to jest?

♀ To jest Ala (Maja, Zuza, Laura). → (-a)

♂ To jest Adam (Robert, Michał, Paweł). → (-ø)



2B Zapytaj koleżankę / kolegę o osoby z Klubu Reportera (z zadania 2A).

PRZYKŁAD:
Kto to jest?
To jest Adam.

2C Kto to jest? Zapytaj koleżankę / kolegę o 3–4 osoby z twojej klasy.

PRZYKŁAD:
Kto to jest?
To jest Marika.

3A Obejrzyj film i połącz ilustrację ze słowem.



A



B



F

> Co to jest?

To jest...

- | | |
|---|-----------|
| 1 | sala |
| 2 | laptop |
| 3 | telefon |
| 4 | mikrofon |
| 5 | projektor |
| 6 | szkoła |



C



D



E

3B Obejrzyj film jeszcze raz, a potem przeczytaj słowa z zadania 3A.

3C Popatrz na ilustracje z zadania 3A. Zapytaj koleżankę / kolegę, co to jest.

3D Popatrz na ilustracje z zadania 3A. Zapytaj koleżankę / kolegę: Czy to jest...?

PRZYKŁAD:
Czy to jest projektor?
+ **Tak**, to jest projektor.
- **Nie**, to nie jest projektor.

Co to jest?
To jest...

To jest telefon.



4A Obejrzyj film i ponumeruj fotografie.A sytuacja ☐B sytuacja ☐C sytuacja ☐4B Obejrzyj film jeszcze raz i uzupełnij dialogi słowami z ramki. Potem przeczytaj te dialogi z koleżanką / kolegą.

jest • ty • To • kolega
jestem • Marek • Hej

> SYTUACJA 1

Majka: To⁰ jest moja
klasa.¹ jest nowa
koleżanka, a to jest nowy
.....².

> SYTUACJA 2

Majka:³, jestem
Maja. A ty?
Ola: Hej,⁴ Ola.
Majka: Hej! Piątka!

> SYTUACJA 3

Majka: Hej, jestem Maja.
A⁵?
Marek: Hej! Jestem Marek.
Majka: Hej,⁶!

4C Ułóż zdania w odpowiedniej kolejności, a potem przeczytaj dialogi z koleżanką / kolegą.

> DIALOG 1

- ☐ – To jest Oliwia.
- ☒ 1 – Hej, jestem Julia. A ty?
- ☐ – Nikodem, kto to jest?
- ☐ – Hej. Jestem Nikodem.



> DIALOG 2

- ☐ – Alicja, co to jest?
- ☐ – Hej! Jestem Alicja.
- ☒ 4 – To jest blog Klubu Reportera.
- ☐ – Hej, jestem Wiktor. A ty?

4D Napisz dialog z koleżanką / kolegą. Użyj słów podanych w ramce.

Hej • jestem • A ty?

.....

.....

.....

.....

.....

.....





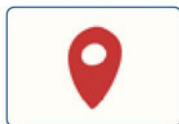
0

Aa

Aa



auto



adres

Bb

Bb



banan



bilet

Cc

Cc



centrum



cyrk

Dd

Dd



doktor



dron

Ee

Ee



elf



Europa

Ff

Ff



fotografia



film

Gg

Gg



gramatyka



gitara

Hh

Hh



hotel



historia

Ii

Ii



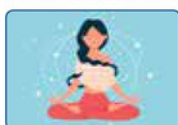
internet



idol

Jj

Jj



joga



jogurt

Kk

Kk



komputer



kino

Ll

Ll



lampa



logo

Mm

Mm



mama



mapa

Nn

Nn



natura



notes

Oo

Oo



opera



okazja

Pp

Pp



plan



park

Rr

Rr



radio



restauracja

Ss

Ss



supermarket



sport

Tt

Tt



telefon



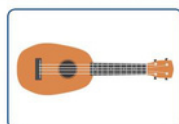
tost

Uu

Uu



uniwersytet



ukulele

Ww

Ww



wakacje



wiza

Zz

Zz



zebra



zero

W języku polskim są słowa międzynarodowe, na przykład: komputer, telefon, radio, uniwersytet, banan, plan, mapa, restauracja. Popularne są słowa z języka angielskiego.



5B



„Kto to jest? Co to jest?”.
Zagraj w grę online – nazywanie osób i rzeczy.



0

projekt

5C



Przedstaw siebie i koleżankę / kolegę. Zaprezentuj też 3–4 miejsca albo przedmioty (takie jak: sala, komputer, mapa). Nagraj film.

KROK 1



- > Pomyśl, jak dokończysz zdania:
 - a. Hej, jestem...
 - b. To jest...
- > Wybierz miejsca i przedmioty, które chcesz zaprezentować w filmie. Znajdź te rzeczy w klasie / w szkole (np. komputer, projektor, mapa).

KROK 2



- > Napisz tekst według schematu:
 - a. Hej, jestem (ty).
 - b. To jest (imię koleżanki / kolegi).
 - c. To jest (obiekt a), to jest (obiekt b), a to jest (obiekt c).

KROK 3



- > Nagraj krótki film, a potem obejrzyj go i sprawdź, czy jest wszystko, co zaplanowałaś / zaplanowałeś.

KROK 4



- > Zaprezentuj film w klasie.



HURRA!!! Polski jest super. A1. Zeszyt ćwiczeń:

- składa się z 20 rozdziałów głównych oraz wprowadzającego rozdziału "0"
- systematyzuje wiedzę leksykalną i gramatyczną zawartą w podręczniku ucznia
- rozwija sprawności czytania ze zrozumieniem i pisanie
- wykorzystuje aktywizujące typy zadań: labirynty, krzyżówki, rebusy, kodowanie, wykreślanki
- zastosowane techniki pracy są przeznaczone również do pracy ucznia w domu
- przejrzysta szata graficzna i proste polecenia ułatwiają samodzielną pracę ucznia
- klucz z rozwiązaniami ćwiczeń umożliwia samokontrolę

Zeszyt ćwiczeń pozwala na samodzielną pracę z materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w podręczniku ucznia „Polski jest super. A1”.

Zeszyt ćwiczeń odpowiada pod względem budowy podręcznikowi ucznia

> SPIS TREŚCI



>	Rozdział 0	<i>Jak przedstawić się po polsku?</i>	4
>	Rozdział 1	<i>Kiedy mówimy „Cześć”, a kiedy „Dzień dobry”?</i>	8
>	Rozdział 2	<i>Jakie są twoje dane kontaktowe?</i>	14
>	Rozdział 3	<i>Skąd jesteś, gdzie mieszkasz i jakie znasz języki?</i>	20
>	Rozdział 4	<i>Jaka jest idealna szkoła?</i>	26
>	Rozdział 5	<i>Jakie jest twoje miasto?</i>	32
>	Rozdział 6	<i>Jaki musi być dobry sklepik szkolny?</i>	38
>	Rozdział 7	<i>Jaka jest twoja rodzina?</i>	44
>	Rozdział 8	<i>Czy twój talent to twoje hobby?</i>	50
>	Rozdział 9	<i>Gdzie lubisz jeść?</i>	56
>	Rozdział 10	<i>Czy dobrze mieć w domu psa albo kota?</i>	62
>	Rozdział 11	<i>Czy warto organizować swój czas?</i>	68
>	Rozdział 12	<i>Jak zorganizować świetne urodziny?</i>	74
>	Rozdział 13	<i>Jak wyglądało życie bez internetu?</i>	80
>	Rozdział 14	<i>Jak wybrać idealną szkołę?</i>	86
>	Rozdział 15	<i>O jakim pokoju marzysz?</i>	92
>	Rozdział 16	<i>Dokąd warto pojechać na wycieczkę?</i>	98
>	Rozdział 17	<i>Jaka jest kuchnia twojego kraju?</i>	104
>	Rozdział 18	<i>Co myślisz o akcji wymiany ubrań?</i>	110
>	Rozdział 19	<i>Dlaczego warto uprawiać sport?</i>	116
>	Rozdział 20	<i>Jaki był twój rok szkolny, a jakie są twoje wymarzone wakacje?</i>	122
>	KLUCZ		128

1 Kto to jest? Co to jest? Napisz brakujące litery.

0 T E L E F O N

1 K P R

2 N E R T

3 M O N

4 E P R

5 B O



2 Napisz dialogi. Używaj słów podanych w ramkach. Pracuj z koleżanką / kolegą.

> DIALOG 1

>

Hej • jestem

.....

.....

.....

.....



> DIALOG 2

>

jestem • A ty?

.....

.....

.....

.....



3 Napisz, co to jest. Używaj słów z ramki. Przeczytaj te słowa.



~~park~~ • banan • jogurt • joga • fotografia • dron • mapa • auto •
zebra • ~~gitara~~ • telefon • supermarket • laptop • tost • lampa



0 park



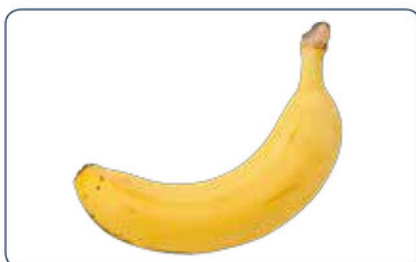
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



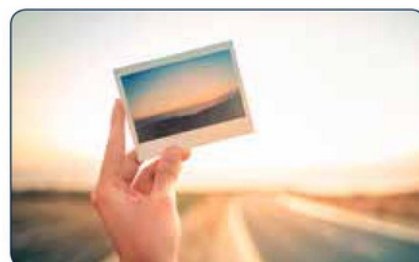
11



12



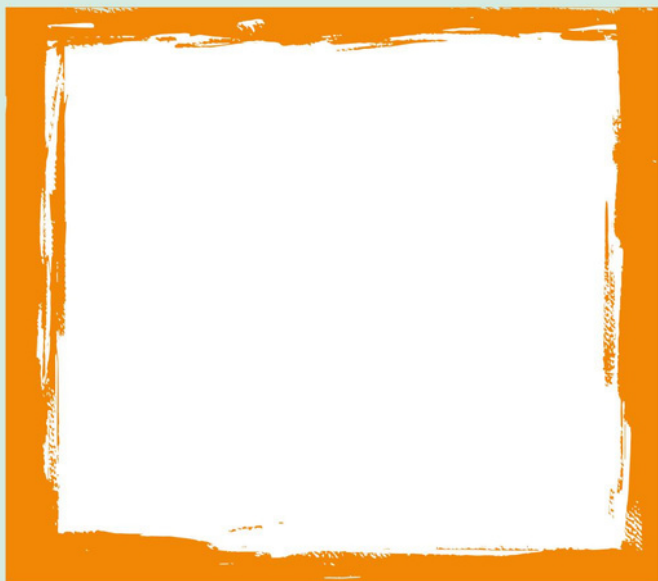
13 gitara



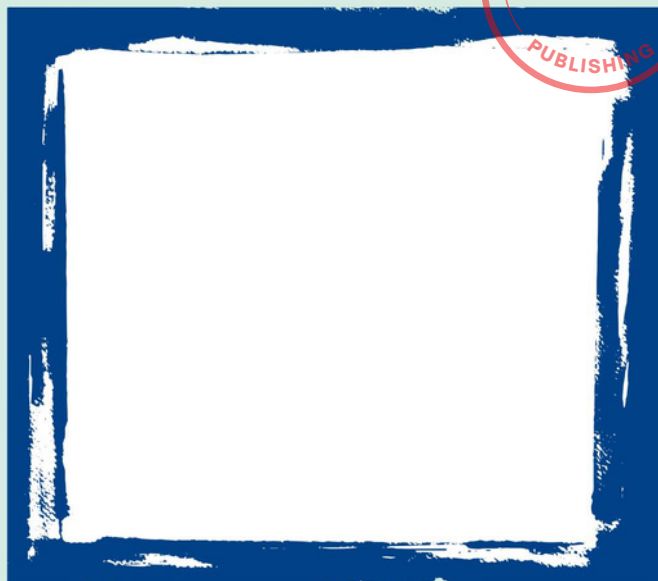
14

4 Co to jest? Narysuj.

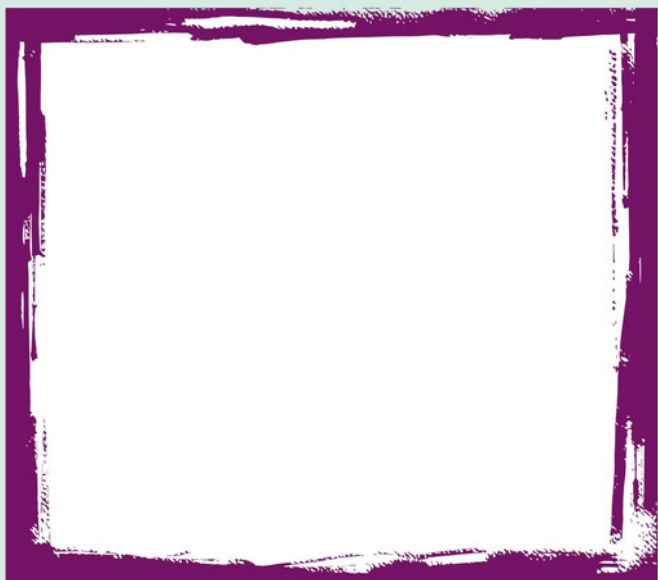
0



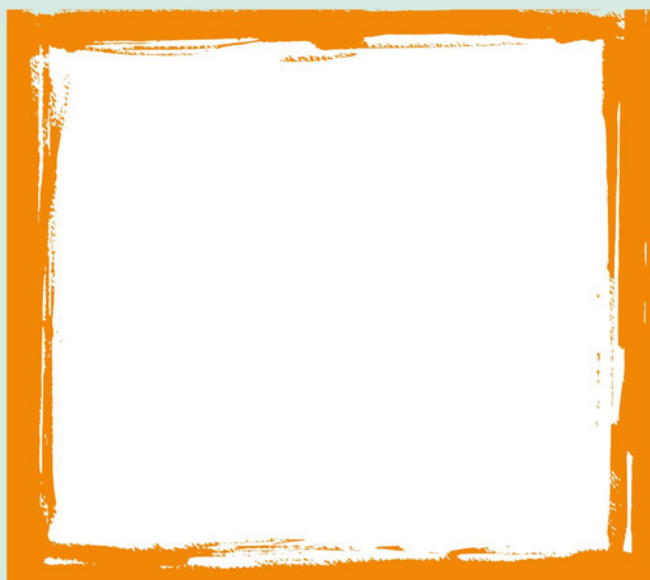
1 radio



2 notes



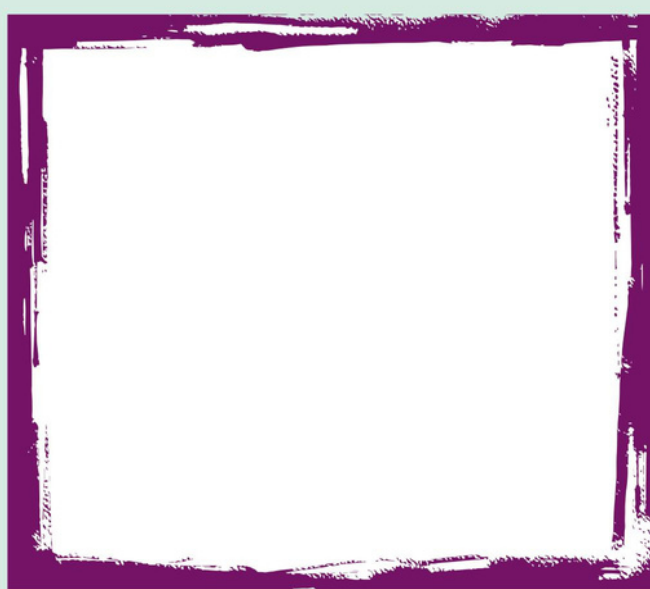
3 wakacje



4 sport



5 cyrk



6 komputer

5 Przeczytaj i przepisz ten tekst. Potem odpowiedz na pytania: Kto to jest? Co to jest?

Hej! Jestem Zuza. A to? Kto to jest? To jest Laura, to jest Maja, a to jest Adam. A to? Co to jest? To jest telefon. To jest laptop. To jest mikrofon. A to jest sala numer dwa.

Hej!



> KTO TO JEST?

To jest ...

To jest Laura.



> CO TO JEST?

To jest ...

To jest telefon.

6 Ułóż słowa w odpowiedniej kolejności i napisz frazy.

PRZYKŁAD:

0. Adam. / Hej, / jestem

Hej, jestem Adam.

1. jest? / to / Co /

2. komputer. / To / jest

3. jest? / Kto / to

4. jest / Zuza. / To

5. Hej, / Maja. / jestem





HURRA!!! Polski jest super. A1. Podręcznik nauczyciela:

- zawiera szczegółowy opis każdego rozdziału z podręcznika ucznia
- prezentuje cele poszczególnych zadań, uwzględnia wskazówki dydaktyczne, jak je przeprowadzić (jest źródłem gotowych scenariuszy lekcyjnych)
- prezentuje pomysły na dodatkowe (nieujęte w podręczniku ucznia) aktywności językowe, które rozwijają zasób leksykalny oraz umiejętności językowe ucznia
- zawiera gotowe do skopiowania gry planszowe i karciane oznaczone w podręczniku ucznia symbolem kostki do gry
- wprowadza dodatkowe (nieujęte w podręczniku ucznia) gry i zabawy językowe, które można wykorzystać na określonym etapie lekcji
- uwzględnia propozycje gier, które nie wymagają specjalnych materiałów do przygotowania czy skopiowania
- posiada zestaw kart obrazkowych (fiszek leksykalnych) do każdego rozdziału
- podaje propozycje gier językowych z wykorzystaniem kart obrazkowych
- wskazuje określone ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, które uczeń może wykonać na danym / określonym etapie lekcji
- ma w swoim składzie kartkówki przeznaczone do samooceny uczniów (3 do każdego rozdziału, sprawdzające leksykę, gramatykę oraz sprawność pisaną)
- daje dostęp do Strefy Nauczyciela z filmami online, grami, flashcardami, planszami, kartkówkami z podręcznika w wersji do druku oraz materiałami dodatkowymi do alternatywnej realizacji materiału.



Strefa Nauczyciela

Strefa Nauczyciela, w ciągu całego roku szkolnego, jest na bieżąco rozbudowywana o nowe materiały dydaktyczne, nowe konspekty, gry, pomysły na realizację zadań i dodatkowe ćwiczenia. Kod dostępu zamieszczony na zewnętrznej okładce podręcznika nauczyciela należy wpisać w odpowiednim miejscu na stronie wydawnictwa.

WSTĘP	4
Struktura serii	4
Podręcznik ucznia	5
Zeszyt ćwiczeń	5
Podręcznik nauczyciela	5
Ikony w podręczniku ucznia	5
Ikony w podręczniku nauczyciela	6
Przykładowe typy gier	7
ROZDZIAŁ 0 – Jak przedstawić się po polsku?	10
Transkrypty.....12, Gry.....13, Flashcards.....14, Minikartkówki.....16	
ROZDZIAŁ 1 – Kiedy mówimy „Cześć”, a kiedy „Dzień dobry”?	17
Transkrypty.....20, Gry.....22, Flashcards.....26, Minikartkówki.....28	
ROZDZIAŁ 2 – Jakie są twoje dane kontaktowe?	29
Transkrypty.....34, Gry.....35, Flashcards.....39, Minikartkówki.....40	
ROZDZIAŁ 3 – Skąd jesteś, gdzie mieszkasz i jakie znasz języki?	41
Transkrypty.....44, Gry.....45, Flashcards.....49, Minikartkówki.....50	
ROZDZIAŁ 4 – Jaka jest idealna szkoła?	51
Transkrypty.....55, Gry.....56, Flashcards.....62, Minikartkówki.....66	
ROZDZIAŁ 5 – Jak jest twoje miasto?	67
Transkrypty.....70, Gry.....71, Flashcards.....73, Minikartkówki.....74	
ROZDZIAŁ 6 – Jaki musi być dobry sklepik szkolny?	75
Transkrypty.....78, Gry.....79, Flashcards.....81, Minikartkówki.....83	
ROZDZIAŁ 7 – Jaka jest twoja rodzina?	84
Transkrypty.....87, Gry.....88, Flashcards.....90, Minikartkówki.....92	
ROZDZIAŁ 8 – Czy twój talent to twoje hobby?	93
Transkrypty.....96, Gry.....97, Flashcards.....101, Minikartkówki.....102	
ROZDZIAŁ 9 – Gdzie lubisz jeść?	103
Transkrypty.....106, Gry.....107, Flashcards.....110, Minikartkówki.....111	
ROZDZIAŁ 10 – Czy dobrze mieć w domu psa albo kota?	112
Transkrypty.....115, Gry.....117, Flashcards.....119, Minikartkówki.....120	
ROZDZIAŁ 11 – Czy warto organizować swój czas?	121
Transkrypty.....124, Gry.....125, Flashcards.....128, Minikartkówki.....129	
ROZDZIAŁ 12 – Jak zorganizować świetne urodziny?	130
Transkrypty.....133, Gry.....134, Flashcards.....136, Minikartkówki.....137	
ROZDZIAŁ 13 – Jak wyglądało życie bez internetu?	138
Transkrypty.....140, Gry.....142, Flashcards.....144, Minikartkówki.....145	
ROZDZIAŁ 14 – Jak wybrać idealną szkołę?	146
Transkrypty.....149, Gry.....151, Flashcards.....155, Minikartkówki.....156	
ROZDZIAŁ 15 – O jakim pokoju marzysz?	157
Transkrypty.....160, Gry.....161, Flashcards.....169, Minikartkówki.....171	
ROZDZIAŁ 16 – Dokąd warto pojechać na wycieczkę?	172
Transkrypty.....175, Gry.....177, Flashcards.....181, Minikartkówki.....182	
ROZDZIAŁ 17 – Jaka jest kuchnia twojego kraju?	183
Transkrypty.....186, Gry.....187, Flashcards.....189, Minikartkówki.....190	
ROZDZIAŁ 18 – Co myślisz o akcji wymiany ubrań?	191
Transkrypty.....194, Gry.....196, Flashcards.....199, Minikartkówki.....200	
ROZDZIAŁ 19 – Dlaczego warto uprawiać sport?	201
Transkrypty.....204, Gry.....205, Flashcards.....208, Minikartkówki.....209	
ROZDZIAŁ 20 – Jaki był twój rok szkolny, a jakie są twoje wymarzone wakacje?	210
Transkrypty.....213, Gry.....215, Flashcards.....218, Minikartkówki.....219	

Jak przedstawić się po polsku?

UCZEŃ UMIE:

- < przywitać się
- < przedstawić siebie i innych
- < pytać o informacje

UCZEŃ ZNA:

- < elementy polskiego alfabetu
- < nazwy podstawowych przedmiotów
- < polskie imiona
- < pytania mianownika (*Kto to jest? Co to jest?*)



1A

Celem zadania jest wprowadzenie wybranych internacjonalizmów i zapoznanie U. z wymową polskich głosek (z alfabetu międzynarodowego, bez polskich znaków diakrytycznych). Zadanie rozwija umiejętność poprawnej wymowy oraz kształtuje sprawność rozumienia tekstu czytanego, poszerza też zasób leksykalny.

zeszyt ćwiczeń, ćw. 1, s. 4

kalambury – utrwalenie wymowy i znaczenia internacjonalizmów

DVD 1 1B 1C

U. oglądają film, w którym bohaterowie się przedstawiają. Czytają wypowiedzi bohaterów z zad. 1B. Następnie każdy U. przedstawia się według schematu („Hej, jestem...”), odpowiadając tym samym na pytanie z filmu.

1D

Celem zadania jest ćwiczenie sprawności mówienia oraz rozwijanie kompetencji XXI wieku – kreatywności. U. przygotowują swoje wizytówki. N. może rozdać im uprzednio przygotowane kolorowe karteczki (małe prostokąty z kolorowego papieru lub bloku technicznego) i poprosić o ozdobienie ich i dokończenie zdania: „Hej, jestem...”.

zeszyt ćwiczeń, ćw. 2, s. 4

2A

Celem zadania jest ćwiczenie sprawności pisania. Na podstawie zad. 1B i obejrzanego filmu U. podpisują fotografie w zad. 2A. Następnie N. wprowadza pytanie mianownika: „Kto to jest?”. Prezentuje możliwe odpowiedzi (przykład w podręczniku: „To jest Ala”, „Nie wiem, kto to jest”). N. prezentuje ramkę GRAMATYKA, w której znajdują się przykładowe polskie imiona, i wyjaśnia, że formy żeńskie mają zakończenie -a, a formy męskie (najczęściej) kończą się spółgłoską. Następnie N. wskazuje zdjęcia z zad. 2A i pyta U., kto to jest.

2B

Celem zadania jest ćwiczenie sprawności mówienia. U. pracują w parach. Pytają się wzajemnie o imiona członków Klubu Reportera z zad. 2A.

2C

Celem zadania jest ćwiczenie sprawności mówienia. U. wskazują koleżanki / kolegów z klasy i pytają osobę, z którą pracują w parze, kto to jest. Następnie zamieniają się rolami.

Jako podsumowanie N. może wskazywać różnych U. i pytać inne osoby: „Kto to jest?”. Następnie N. prosi U. o zapisanie swojego imienia na małej karteczce, zbiera je od U., tasuje i rozdaje ponownie tak, aby U. nie otrzymali swoich własnych imion. Potem prosi U. o odnalezienie ich własnych imion. W tym celu U. przedstawiają się kolejnym osobom imieniem, które otrzymali na karteczce. Jeśli trafią na osobę, która przedstawi się ich imieniem, wymieniają się wizytówkami i wracają na swoje miejsce. Jeśli nie, przedstawiają się kolejnym osobom. Zabawa toczy się, dopóki wszyscy U. nie odnajdą karteczek ze swoim imieniem.

DVD 2 3A

Celem zadania jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu wspartego bodźcami wizualnymi oraz wprowadzenie nowej leksyki i struktur gramatycznych. N. wprowadza pytanie „Co to jest?”, wskazując na fotografię w książce, a następnie np. na obiekty w klasie. N. odczytuje słowa z zad. 3A (zwraca uwagę na zapis i wymowę słowa „szkoła”). Następnie U. oglądają film i łączą słowa z ilustracjami.

1-E, 2-C, 3-D, 4-F, 5-A, 6-B

DVD 2 3B

Celem zadania jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu wspartego bodźcami wizualnymi oraz utrwalenie nowej leksyki i struktur gramatycznych. U. oglądają ponownie film, a następnie odczytują odpowiedzi, a potem samodzielnie nazywają przedmioty przedstawione na zdjęciach (bez czytania ich nazw).

3C

Celem zadania jest ćwiczenie sprawności mówienia. U. pracują w parach – pytają się wzajemnie o obiekty z zad. 3A („Co to jest?”).

3D

Celem zadania jest wprowadzenie i utrwalenie pytania o rozstrzygnięcie „Czy...?” oraz dwóch odpowiedzi: pozytywnej i negatywnej. U. pracują w parach. Używając ilustracji z zad. 3A, zadają sobie pytania: „Czy to jest...?” według podanego przykładu. N. powinien zwrócić uwagę na wymowę dwuznaku „cz”, który pojawia się po raz pierwszy.

DVD 3 4A

Celem zadania jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu wspartego bodźcami wizualnymi oraz utrwalenie nowej leksyki i struktur gramatycznych. U. oglądają film, następnie numerują fotografie.

 A – 1, B – 3, C – 2

DVD 3 4B

Celem zadania jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu wspartego bodźcami wizualnymi, mówienia oraz utrwalenie nowej leksyki i struktur gramatycznych. U. czytają słowa z ramki, następnie oglądają film jeszcze raz i uzupełniają dialogi wyrazami. Potem czytają uzupełnione dialogi na głos z podziałem na role.

 0. jest, 1. To, 2. kolega, 3. Hej, 4. jestem, 5. ty, 6. Marek

4C

Celem zadania jest rozwijanie sprawności czytania. U. czytają frazy, a następnie układają dialogi w odpowiedniej kolejności i czytają je w parach na głos.

 DIALOG 1: 4-1-3-2, DIALOG 2: 3-2-4-1

4D

Celem zadania jest rozwijanie sprawności pisania i mówienia, a także kompetencji XXI wieku – współpracy. Na podstawie zad. 4B i 4C U. w parach przygotowują własny dialog, wykorzystując słowa podane w ramce. Następnie każda para prezentuje swój dialog na forum.

mp3 1 5A

Celem zadania jest rozwijanie sprawności słuchania oraz ćwiczenie wymowy. U. słuchają nagrania i powtarzają słowa za nagraniem, zwracając uwagę na ilustrację. N. upewnia się, czy U. rozumieją wszystkie słowa.

 Aby powtórzyć i utrwalić słowa, N. może przygotować wycięte litery alfabetu z zad. 5A (tylko litery ze słowami, bez obrazków). Następnie każdy U. losuje literę i czyta głośno dwa słowa – przykłady obok tej litery. N. może też poprosić każdego U. do tablicy. U. losuje literę, zapisuje ją na tablicy, następnie pisze obok niej dwa słowa – dodatkowe przykłady.

Aby ćwiczyć zapis, N. może poprosić U. o przepisywanie liter i słów z tablicy do zeszytu (lub na rozdane kartki w trzy linie). N. koryguje zapis. Zapisanie słów zaczynających się na wybrane litery alfabetu może być też zadaniem domowym dla U. (do sprawdzenia przez N., aby skorygować ewentualne błędy grafii).



pięciolistna koniczyna – utrwalenie zapisu znaków polskiego alfabetu



zeszyt ćwiczeń, ćw. 3–6, s. 5–7

**0/1 „Domino”**

CEL GRY: utrwalenie poznanych słów

POTRZEBNE PRZEDMIOTY: wycięte karty domina

ZASADY GRY: N. rozdaje U. (parom lub 3-osobowym grupom) rozcięte paski domina. Zadaniem U. jest połączyć słowo i obrazek w taki sposób, aby powstała zamknięta figura. Wygrywa ta grupa, która ułoży domino jako pierwsza.



U. czytają tekst o internacjonalizmach w języku polskim. N. pyta, czy w ich języku również funkcjonują podobne słowa (np. komputer, telefon, radio itd.). Prosi o ich zaprezentowanie.

**5B**

„Kto to jest? Co to jest?” – koło fortuny. Celem gry jest ćwiczenie wymowy. Zadaniem U. jest zakręcenie kołem, a następnie przeczytanie wylosowanych słów. Uwaga! Aby zobaczyć wszystkie słowa z danego pola, należy kliknąć „Zakręć kołem”, a następnie popatrzeć na górny, błękitny pasek, na którym wyświetlią się wszystkie potrzebne słowa (np. „Wylosowano: doktor, lampa, restauracja”).



polowanie – utrwalenie wymowy poznanych słów

**5C**

PROJEKT: JĘZYK W UŻYCIU – JĘZYK W DZIAŁANIU

CEL: integracja sprawności językowych i wiedzy zdobytych w tym rozdziale, odpowiedź na pytanie postawione w tytule rozdziału

ZADANIE: nagranie filmu – prezentacja siebie, kolegi / koleżanki oraz kilku obiektów z klasy

KROK 1: U. przygotowują frazy do prezentacji. Wybierają obiekty w klasie, które będą prezentować (np. telefon, komputer, projektor itd.).

KROK 2: U. przygotowują teksty (scenariusz) do nagrania filmu na podstawie schematu zamieszczonego w podręczniku.

KROK 3: U. nagrywają filmik i sprawdzają jego poprawność. W razie konieczności powtarzają nagrywanie.

KROK 4: U. prezentują swoje filmiki w klasie.

ALTERNATYWNA WERSJA: U. mogą nagrać filmiki w grupach kilkuosobowych (w takich filmikach najpierw każdy w grupie się przedstawia, następnie należy przedstawić swoich kolegów, a potem zaprezentować różne obiekty w klasie). Projekt może być również zadaniem domowym (wówczas U. prezentują siebie, domownika i przedmioty w mieszkaniu, które potrafią nazwać po tym rozdziale).

Jako podsumowanie zadania N. może przygotować małe nagrody, np. dyplomy, naklejki, karteczki z uśmiechami jako medale, zakładki do książek itp.

> TRANSKRYPTY

0

TRANSKRYPT DO FILMU

DVD 1 **1B 1C**

Maja: Hej, jestem Maja.

Michał: Hej, jestem Michał. Piątka!

Adam: Hej, jestem Adam.

Maja: To jest Zuza.

Zuza: Hej, jestem Zuza.

Maja: To jest Laura, a to jest Paweł.

Laura: Hej, jestem Laura.

Paweł: Hej, a ja jestem Paweł. A ty?

DVD 2 **3A 3B**

Maja: Hej, to ja – Maja. A to jest sala numer dwa. To jest Klub Reportera. To jest laptop. To jest telefon. A to jest mikrofon. A to jest projektor. To jest moja szkoła. Jest super!

DVD 3 **4A 4B**

Maja: To jest moja klasa. To jest nowa koleżanka, a to jest nowy kolega.

Maja: Hej, jestem Maja. A ty?

Ola: Hej, jestem Ola.

Maja: Hej, piątka!

Maja: Hej, jestem Maja. A ty?

Marek: Hej, jestem Marek.

Maja: Hej, Marek!

TRANSKRYPT DO ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

mp3 1 **5A**

A a – auto, adres

B b – banan, bilet

C c – centrum, cyrk

D d – doktor, dron

E e – elf, Europa

F f – fotografia, film

G g – gramatyka, gitara

H h – hotel, historia

I i – internet, idol

J j – joga, jogurt

K k – komputer, kino

L l – lampa, logo

M m – mama, mapa

N n – natura, notes

O o – opera, okazja

P p – plan, park

R r – radio, restauracja

S s – supermarket, sport

T t – telefon, tost

U u – uniwersytet, ukulele

W w – wakacje, wiza

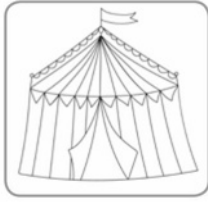
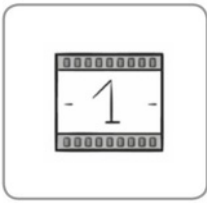
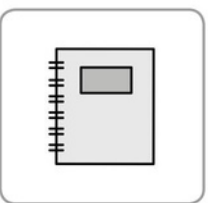
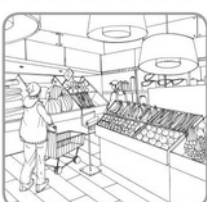
Z z – zebra, zero

NOTATKI NAUCZYCIELA

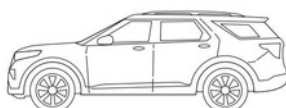
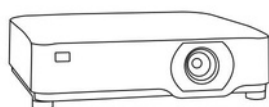
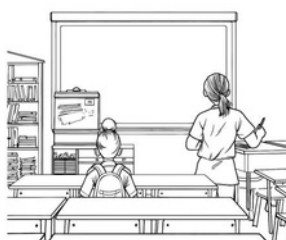
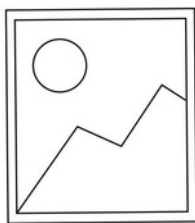
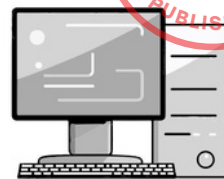
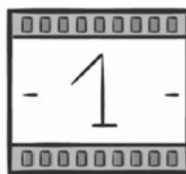


GRA PN. – 0 / 1 „Domino”

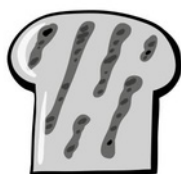
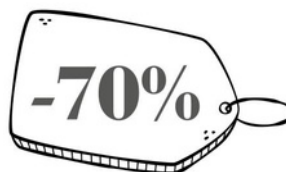
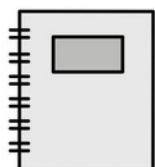
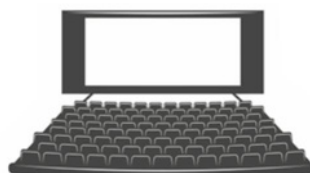


auto		banan		cyrk	
elf		film		gitara	
hotel		internet		jogurt	
komputer		lampa		mapa	
notes		opera		park	
restau- racja		super- market		telefon	
uniwer- sytet		wakacje		zebra	

> FLASHCARDS



> FLASHCARDS



Czy już to umiem? LEKSYKA

RAZEM: / 10p.

1. Napisz, co to jest, zgodnie z podanym przykładem.

..... / 10p. (10x1p.)

film • telefon • komputer • tekst • internet
sala • projektor • bilet • fotogra-
fia • sport • plan

0



PRZYKŁAD:

To jest *projektor*.

2



To jest

3



To jest

4



To jest

5



To jest

6



To jest

7



To jest

8



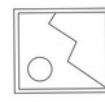
To jest

9



To jest

10



To jest

> KLUCZ

Czy już to umiem? LEKSYKA

- projektor, 1. plan, 2. bilet, 3. tekst, 4. telefon, 5. sport 6. film, 7. sala, 8. komputer, 9. internet, 10. fotografia

Czy już to umiem? GRAMATYKA

RAZEM: / 10p.

1. Napisz pytania (Kto? Co?), zgodnie z podanym przykładem.

..... / 6p. (6x1p.)

- Co to jest? To jest telefon.
- to jest? To jest kolega.
- to jest? To jest laptop.
- to jest? To jest restauracja.
- to jest? To jest koleżanka.
- to jest? To jest Majka.
- to jest? To jest szkoła.

2. Ułóż zdania z wyrazów i zapisz obok.

..... / 4p. (4x1p.)

- to / Co / jest? *Co to jest?*
- jest? / to / Kto
- jest / Zuza / To
- jestem / Hej, / Adam
- jest / To / restauracja / nowa

> KLUCZ

Czy już to umiem? GRAMATYKA

- a) co, b) kto, c) co, d) co, e) kto, f) kto, g) co
- a. Co to jest?, b. Kto to jest?, c. To jest Zuza, d. Hej, jestem Adam, e. To jest nowa restauracja

Czy już to umiem? PISANIE

RAZEM: / 10p.

1. Uzupełnij dialog informacjami o sobie.

..... / 2p.

- Hej! Jestem Adam. A ty?
-

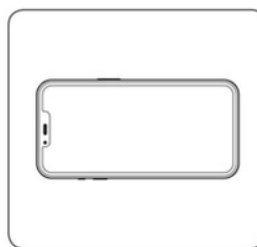
2. Popatrz na ilustracje i napisz dwa dialogi (Kto? Co?).

..... / 8p. (4x2p.)

DIALOG A



DIALOG B



> KLUCZ

Czy już to umiem? PISANIE

Przykładowe rozwiązanie zad. 1 – „Hej, jestem [imię ucznia / uczennicy]” lub „Jestem [imię ucznia / uczennicy]”.
Przykładowe rozwiązanie zad. 2: a) – Kto to jest? – To jest (nowy) kolega) Robert., b) – Co to jest? – To jest (nowy) telefon.



HURRA!!! Polski jest super. A1. Dodatek świąteczny:

- prezentuje osiem wybranych świąt i zwyczajów: Wielkanoc, Boże Narodzenie, andrzejki, mikołajki, Pierwszy dzień wiosny, Dzień Matki, Dzień Dziecka oraz Dzień Babci i Dzień Dziadka
- jest osobnym zeszytem, którego rozdziały można realizować w dowolnym miejscu ścieżki dydaktycznej
- ma bogatą warstwę wizualną, która wspiera przyswajanie wiedzy kulturowej: fotografie, ilustracje, plakaty
- zawiera angażujące zadania budujące wiedzę kulturową i jednocześnie rozwijające sprawności językowe: rozumienie ze słuchu i tekstu czytanego, mówienie i pisanie
- posiada różnorodne typy zadań, m.in. quizy, krzyżówki, miniprojekty
- zachęca do dyskusji na temat kultury krajów, z których pochodzą i w których dorastają uczniowie
- posiada zadania odnoszące się do indywidualnych doświadczeń uczniów - tradycji, zwyczajów kultywowanych w ich rodzinach i najbliższym otoczeniu
- prezentuje szczegółowe kalendarium - święta religijne, państwowe i rodzinne obchodzone w Polsce
- uwzględnia zadania plastyczne, które zamykają każdy rozdział
- zawiera przejrzysty spis treści w formie osi czasu z naniesionymi nazwami i datami świąt i zwyczajów
- daje dostęp do filmów (Wielkanoc, Boże Narodzenie) w aplikacji PROLOG Augmented App - do pobrania bezpłatnie w Google Play i App Store

Spis treści



21–22 stycznia	<	Dzień Babci i Dzień Dziadka	4
21 marca	<	Pierwszy dzień wiosny	6
po 21 marca, data ruchoma, marzec / kwiecień	<	Wielkanoc	8
26 maja	<	Dzień Matki	12
1 czerwca	<	Dzień Dziecka	14
29/30 listopada	<	Andrzejki	16
6 grudnia	<	Mikołajki	18
25–26 grudnia	<	Boże Narodzenie	20
		Kalendarium	24
		Transkrypcje	25
		Klucz odpowiedzi	26

DZIEŃ BABCI I DZIEŃ DZIADKA



1 Rowiż krótki quiz, a następnie powiedz, jaka jest twoja babcia, jaki jest twój dziadek, co lubisz z nimi robić.

1. Moja babcia:

- a. jest mistrzynią kuchni
- b. opowiada ciekawe historie
- c. zawsze ma dla mnie czas

3. Moja babcia jest:

- a. cierpliwa i ciepła
- b. troskliwa i pomocna
- c. energiczna i wesoła

5. Z dziadkiem najbardziej lubię:

- a. bawić się w ogrodzie
- b. oglądać filmy
- c. grać w karty

2. Z babcią najbardziej lubię:

- a. chodzić na długie spacery
- b. piec razem ciasto
- c. po prostu rozmawiać

4. Mój dziadek:

- a. jest mistrzem majsterkowania
- b. zawsze daje dobre rady
- c. lubi ze mną rozmawiać

6. Mój dziadek jest:

- a. spokojny i zdystansowany
- b. uśmiechnięty i spontaniczny
- c. przyjacielski i pomocny

2 Dopasuj tytuły do tekstów.



Dzień Babci i Dziadka na świecie •
Zimowe święta •
~~Dzień Babci i Dziadka w szkole~~

1.

W Polsce Dzień Babci jest obchodzony zimą, 21 (dwudziestego pierwszego) stycznia. Właśnie w tym dniu składamy babciom życzenia. Dzień Dziadka obchodzimy w Polsce jeden dzień po Dniu Babci – 22 (dwudziestego drugiego) stycznia.

2. *Dzień Babci i Dziadka w szkole*

W szkołach podstawowych i przedszkolach są organizowane przedstawienia dla dziadków. Dzieci recytują wiersze, śpiewają piosenki. Przygotowują laurki (kolorowe kartki z życzeniami) dla swoich babć i dziadków.

3.

Dzień Babci i Dziadka nie jest świętem międzynarodowym. Obchodzi się go w różnych terminach, na przykład w Hiszpanii 26 (dwudziestego szóstego) lipca, w Wielkiej Brytanii w pierwszą niedzielę października (nie ma więc jednej daty), a we Włoszech 2 (drugiego) października.

3 Odpowiedz na pytania.

1. Kiedy obchodzi się Dzień Babci i Dzień Dziadka w Polsce?
2. Jak uczniowie i ich dziadkowie obchodzą ten dzień w szkole?
3. Kiedy obchodzi się te święta w innych krajach?
4. Kiedy obchodzi się te święta w twoim kraju?
5. Jakie są tradycje związane z Dniem Babci i Dniem Dziadka w twoim kraju?





4 Przeczytaj tekst Laury i uzupełnij luki słowami z ramki.

<https://www.klub-reportera.pl>

temat tygodnia video fotografie teksty o nas kontakt f @



Laura

lipca • prezenty
cierpliwy • pielęgniarzką
album • chodzić
ogrodzie • oglądamy
ponieważ • humor



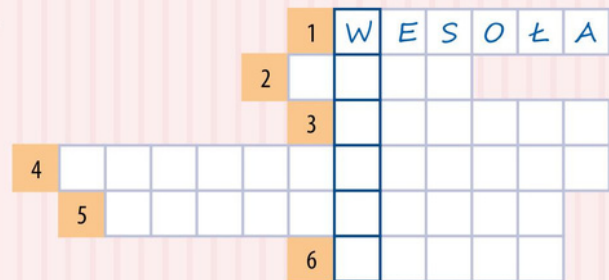
W Hiszpanii obchodzimy jedno święto dziadków (*Día del Abuelo*) 26 lipca⁰. Nie ma osobnego Dnia Babci i Dnia Dziadka, tak jak w Polsce. Mamy ciekawą tradycję w Hiszpanii – tego dnia razem z dziadkami¹ film „*Abuelo Made in Spain*”. Oczywiście, dajemy też² naszym dziadkom. Bardzo lubimy święto dziadków,³ są wtedy wakacje i możemy spędzać dużo czasu z babcią i dziadkiem.

Nasza babcia ma na imię Berta i ma 70 lat. Z zawodu jest⁴, ale już nie pracuje. Babcia lubi spotykać się z przyjaciółkami i⁵ z nimi na spacer. Interesuje się polityką i literaturą. Jest wesoła i energiczna, dużo się śmieje i żartuje. Kiedy mam zły⁶, zawsze wie, jak mnie pocieszyć.

Dziadek ma na imię Samuel i ma 73 lata. Jest emerytem, ale z zawodu jest strażakiem. Dziadek lubi pracować w swoim⁷, ma tam pomidory, paprykę, sałatę. Interesuje się muzyką i lubi słuchać radia. Dziadek zawsze jest uśmiechnięty. Jest też bardzo⁸ i ciepły. Lubię, kiedy opowiada mi historie ze swojego dzieciństwa albo kiedy oglądamy razem⁹ z rodzinnymi fotografiami.

5 Rozwiąż krzyżówkę – uzupełnij ją słowami z tekstu z zadania 4.

- Moja babcia czasami jest smutna, ale bardzo często jest....
- Oglądamy go w kinie albo w telewizji.
- Specjalny dzień, który ma swoją datę w kalendarzu.
- Pracuje w szpitalu. Pomaga pacjentom.
- Osoba, która jest aktywna i ma dużo energii, jest...
- Książka, w której znajdują się zdjęcia.



HASŁO:

.....

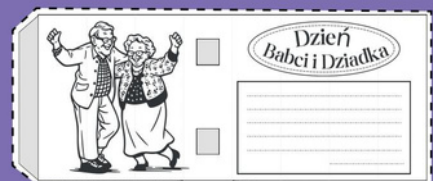


6 Napisz dwa teksty: jeden o swojej babci, drugi o swoim dziadku. Pomogą ci w tym pytania.

- Jak ma na imię?
- Ile ma lat?
- Kim jest z zawodu?
- Jaka / Jaki jest?
- Co lubi robić?
- Czym się interesuje?
- Co lubisz robić z babcią / z dziadkiem?



BAW SIĘ RAZEM Z NAMI!



Zajrzyj do strefy Pakiet Demonstracyjny



Pakiet Demonstracyjny

www.prologpublishing.com/download

kod: DRP7-Q7D7-Y3BF

Znajdziesz tu nagrania DVD, MP3 i gry potrzebne do przeprowadzenia lekcji z Rozdziału 0 oraz kubek do złożenia z rozdziału Dzień Babci i Dzień Dziadka.