PAKIET DEMONSTRACYJNY

HURRA!!!

PO POLSKU 3 NOWA EDYCJA

Prolog PUBLISHING

Seria do nauki języka polskiego jako obcego

HURRA!!!

PO POLSKU 3

NOWA EDYCJA

Agnieszka Dixon
Agnieszka Jasińska
Małgorzata Małolepsza
Aneta Szymkiewicz

mp3

VIDEO

PROLOG Augmented App.: Audio i Video w Twoim smartfonie

B1

PODRĘCZNIK STUDENTA

Prolog Publishing

HURRA!!! PO POLSKU 3 PODRĘCZNIK STUDENTA A. Dixon A. Jasińska M. Małolepsza A. Szymkiewicz

PODRĘCZNIK STUDENTA

HURRA!!! PO POLSKU 3 Podręcznik studenta. Nowa Edycja składa się z 20 rozdziałów zaplanowanych na ok. 120 jednostek lekcyjnych. Podręcznik zawiera:

- teksty:
  - autentyczne i wzorowane na autentycznych,
  - poruszające tematy związane z życiem codziennym (m.in. rodzina, podróże, firma, internet, sport, święta religijne),
  - opisujące realia życia w Polsce,
- ćwiczenia wzorowane na egzaminacyjnych, rozwijające następujące sprawności: mówienie, pisanie, czytanie i rozumienie ze słuchu,
- ćwiczenia rozwijające sprawność mediacji,
- w każdej lekcji część przygotowująca do egzaminu certyfikatowego na poziomie B1,
- lekcje powtórzeniowe po czterech modułach,
- teksty literackie lub ich fragmenty,
- bogaty materiał ilustracyjny prezentujący współczesną Polskę,
- transkrypcję nagrań Audio i Video,
- nagrania mp3 do każdej lekcji - do pobrania online,
- filmy VIDEO do każdej lekcji,
- wszystkie nagrania Audio i Video dostępne w telefonie, w aplikacji PROLOG Augmented App dostępnej do pobrania bezpłatnie w Google Play i App Store.

Nagrania audio i video

W podręczniku jest 16 filmów video oraz 59 nagrań MP3.

Podręcznik studenta przewidziany jest do pracy pod kierunkiem nauczyciela.

Ponadto „PO POLSKU 3”:

- proponuje uczącym się systematyczny trening przedegzaminacyjny; każda lekcja kończy się Przygotowaniem do egzaminu na poziomie B1,
- zawiera ćwiczenia napisane w formacie egzaminacyjnym, co pozwoli uczącym się dobrze poznać strukturę egzaminu.

„Hurra!!!” to pierwsza na rynku seria podręczników do nauczania języka polskiego jako obcego i jedyna, jak dotychczas, przygotowująca od podstaw do egzaminu certyfikatowego na poziomie B1. Powstała w ramach projektu UE Lingua 2 w programie Socrates w oparciu o „Europejski system kształcenia językowego” i standardy wymagań egzaminacyjnych. Serię charakteryzuje podejście komunikacyjne oraz promowanie nauczania języka polskiego po polsku.

Podręczniki „Po polsku” do dziś wyznaczają trendy w polskiej glottodydaktyce, a w publikacjach naukowych podkreśla się ich innowacyjność, spójność, bogactwo elementów krajo- i kulturoznawczych oraz uwzględnienie polskich realiów.
Z podręcznikami mogą pracować lektorzy i uczniowie z każdego kręgu kulturowego, nie tylko dorośli, ale także młodzież polonijna.

Seria „Hurra!!!” jest kompletnym narzędziem do nauki języka polskiego, prowadzącym studenta od początku tego procesu do poziomu B1. Zarówno doświadczeni, jak i początkujący nauczyciele mogą korzystać ze wszystkich elementów serii, określając poziom uczących przy pomocy testu kwalifikacyjnego oraz korzystając ze wskazówek, gier i propozycji dydaktycznych z podręczników nauczyciela. Podręczniki studenta przewidziane są do pracy na lekcji, a zeszyty ćwiczeń, dzięki zamieszczonym kluczom, płytom i tekstom nagrań, do pracy indywidualnej. Dopełnieniem serii są podręczniki do nauki gramatyki opracowane w trzech wersjach językowych.

W Nowej Edycji „Hurra!!!” do każdej lekcji dodano scenki filmowe, które wraz z opracowanymi do nich ćwiczeniami uatrakcyjniają naukę. Zaprojektowano także nową szatę graficzną. Pierwszą część poszerzono o listy słownictwa i ponownie opracowane tabele gramatyczne. W drugiej części dodano zadania rozwijające sprawność pisania, a w trzeciej sprawność mediacji. Dodatkowo opracowano dydaktycznie fragmenty tekstów literackich oraz artykułów prasowych.

Podręczniki nauczyciela zostały poszerzone m.in. o dodatkowe plansze i gry językowe. Rozbudowane zeszyty ćwiczeń, w nowej odsłonie, w pełnym kolorze, są bogatą bazą materiału ćwiczeniowego, rekomendowanego nauczycielom do wykorzystania również w czasie zajęć.

Aplikacja PROLOG Augmented App (Android, IOS) pozwala na łatwy dostęp do audio i video za pomocą smartfona bezpośrednio z podręczników studenta i zeszytów ćwiczeń.

PROLOG PUBLISHING
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

PODSYSTEMY JĘZYKA

STRONA	Numer i tytuł lekcji	Funkcje i sytuacje komunikacyjne, pojęcia ogólne	Słownictwo	Gramatyka i składnia
6	**0. Przed egzaminem z polskiego**	– rozmowa: zadawanie pytań, odpowiadanie – uzasadnianie	– terminologia gramatyczna – egzamin z języka polskiego, formy wypowiedzi egzaminacyjnych – polecenia egzaminacyjne – **Idiomy:** *być w błędzie, przyznać się do błędu, uczyć się na błędach, wybaczyć błąd, wprowadzać w błąd, wyprowadzać z błędu*	– **Powtórzenie:** terminologia gramatyczna, mianownik, liczba mnoga, pluralia tantum, aspekt, alternacje
12	**1. Mam to na końcu języka**	– wyrażanie sposobu – udzielanie rady – przebieg rozmowy	– nauka języków, sposoby uczenia się i zapamiętywania informacji – **Idiomy:** *mieć w głowie groch z kapustą, łamać sobie język, siedzieć jak na szpilkach, mieć nerwy ze stali*	– okoliczniki sposobu – zaimki pytajne: *jak?* w opozycji do *jaki? jaka? jakie?* – **Powtórzenie:** tryb rozkazujący i przypuszczający, czasowniki modalne, nieosobowe formy czasownika – przyimki *na, w, po, za* z biernikiem
24	**2. Wyglądać jak milion dolarów**	– opisywanie wyglądu osób, wyrażanie uznania i komplementu	– opis wyglądu osoby (powtórzenie części ciała i ubioru) – **Idiomy:** *wyglądać jak milion dolarów, wyglądać kwitnąco, tryskać zdrowiem, wyglądać jak siedem nieszczęść, jak cię widzą, tak cię piszą*	– **Powtórzenie:** stopniowanie przymiotników i przysłówków
34	**3. Jak żyjemy?**	– wyrażanie zadowolenia, niezadowolenia i rozczarowania	– warunki pracy, płace i zarobki – warunki życia – urządzenia domowe – **Idiomy:** *upiec dwie pieczenie na jednym ogniu, być w siódmym niebie, ni w pięć, ni w dziewięć, wtrącić swoje trzy grosze*	– składnia liczebników
42	**4. Żyć za granicą**	– porównywanie – opowiadanie – opis	– Polacy za granicą i cudzoziemcy w Polsce – wielokulturowość – rzeczowniki typu: *rodak, ojczyzna* – **Idiomy:** *upaść na głowę, coś się nie mieści w głowie, przyjąć kogoś z otwartymi ramionami, stanąć na własnych nogach*	– odmiana liczebników głównych w bierniku, dopełniaczu i narzędniku (np. *mieszkam tu od dwudziestu lat*) – wyrażenia czasowe
52	**5. Powtórzenie**			
58	**6. Muszę załatwić kilka spraw**	– wyrażanie konieczności – prośba o przyzwolenie, przyzwalanie i odmawianie	– typy urzędów i załatwianie spraw – dokumenty – **Idiomy:** *mieć ręce pełne roboty, papierkowa robota, załatwić coś od ręki*	– alternacja *ę : ą* w deklinacji, – *mieć* + bezokolicznik – odmiana rzeczowników r. nijakiego zakończonych na *-ę*
68	**7. Usługi**	– obiecywanie i zapewnianie – oferowanie – podziękowanie	– nazwy warsztatów, rodzaje usług – wyrazy typu: *usterka, wadliwy* – **Idiomy:** *złota rączka, mieć coś w małym palcu, nie kiwnąć palcem, siedzieć z założonymi rękami*	– przymiotnikowa odmiana rzeczowników typu: *znajomy, podróżny*, imion zakończonych na *-y, -i* (*Jerzy, Antoni*) i nazwisk zakończonych na: *-ski, -cki, -ska, -cka*
78	**8. Pieniądze szczęścia nie dają...**	– rozpoczynanie rozmowy – wyrażanie pewności i niepewności	– pieniądze, budżet domowy, oszczędzanie – **Idiomy:** *mieć węża w kieszeni, obiecywać złote góry*, przysłowie: *pieniądze szczęścia nie dają*	– odmiana rzeczownika *pieniądz, miesiąc*

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstów pisanych	Mówienie	Pisanie	Mediacja	Jaką część egzaminu ćwiczymy
	– **Literatura:** Olga Tokarczuk, *Prawiek i inne czasy* (fragment)	– rozmowa na temat opanowania języka polskiego i egzaminu certyfikatowego – quiz gramatyczny			– rozumienie tekstów pisanych
– ulubione metody uczenia się języków obcych – rozmowa na temat projektu językowego – film TV Kraków, Natalia Dziedzic, *Matura*	– tekst: *Jak radzić sobie przed egzaminem?* – ulotka informacyjna o Europejskim Dniu Języków – e-mail prywatny formalny – **Literatura:** Olga Tokarczuk, *Bieguni* (fragment); Wojciech Łowicki, Daniel Baum, *Doktor Esperanto* (fragment)	– mówienie o znajomości języków obcych i sposobach uczenia się oraz zapamiętywania informacji – rozmowa na temat obchodów Europejskiego Dnia Języków	– *Jak lubię uczyć się języka polskiego?* – e-mail prywatny formalny	– przygotowanie dialogu na podstawie ulotki informacyjnej – sporządzenie notatki na podstawie materiału video – tłumaczenie idiomów – ustne streszczenie tekstu pisanego	– rozumienie tekstów pisanych
– opisy wyglądu – film – *Operacja plastyczna nosa*	– **Literatura:** Jan Brzechwa, *Samochwała*	– wyrażanie opinii na temat wyglądu	– e-mail prywatny – opis osoby	– wyrażanie preferencji – opis osoby na podstawie wiersza	– rozumienie ze słuchu
– wystąpienie szefa związku zawodowego nauczycieli – sonda uliczna – film – *Zatrudnianie cudzoziemców*	– *Przewodnik po zmianach w kodeksie pracy* – **Literatura:** Ryszard Kapuściński, *Podróże z Herodotem* (fragment)	– opis warunków życia – wyrażanie zadowolenia i niezadowolenia oraz rozczarowania	– opis pracy nauczyciela – opis sytuacji rodzinnej Polaków na podstawie danych statystycznych	– analiza portretu statystycznego kobiet i mężczyzn w Europie	– mówienie
– dane statystyczne – krótkie wypowiedzi: opowiadanie – film – *Migracje Polaków na przestrzeni dziejów*	– definicje – dane statystyczne – tekst: *Strategie akulturacyjne* – **Literatura:** Leszek Kołakowski, *Czy diabeł może być zbawiony i 27 innych kazań* (fragment)	– opowiadanie wydarzeń z przeszłości – porównanie	– list z reklamacją – rozprawka – wyrażanie relacji czasowych w opisie	– rozmowa o migracjach ludności – pisanie emaila na podstawie informacji z czatu	– pisanie
– załatwianie spraw – film TV Kraków, *Wietnamczycy w Krakowie*	– ogłoszenia na stronach internetowych – hasła ze słownika frazeologicznego – **Literatura:** Konstanty Ildefons Gałczyński, *Biurokrata na wakacjach*	– załatwianie spraw – dialogi w urzędach	– e-mail / list formalny z zapytaniem (w sprawie karty czasowego pobytu / Karty Polaka, przyczyny pobytu w Polsce) – ogłoszenie	– ustne streszczenie ogłoszenia internetowego – przygotowanie dialogu na podstawie wiersza	– rozumienie tekstów pisanych
– rozmowa telefoniczna – dialogi sytuacyjne – film – *Sprzedawcą się nie rodzisz, sprzedawcą się stajesz. Najtrudniejszy zawód świata*	– reklama, szyld – ogłoszenia, definicje – tekst: Aneta Lewandowska, *Największe trendy e-commerce – przygotuj swój sklep internetowy do skutecznej sprzedaży* – **Literatura:** Katarzyna Michalak, *Dla Ciebie wszystko*	– rozmowa telefoniczna – wzywanie / szukanie fachowca – scenki komunikacyjne dotyczące usług	– relacjonowanie awarii w mediach społecznościowych	– opowiadanie o doświadczeniach z usługami – omawianie artykułu o e-commerce, – dyskusja o sytuacji przedstawionej w filmie	– rozumienie ze słuchu
– wypowiedzi na temat wydatków w wolnym związku – pojedyncze wypowiedzi sytuacyjne – film – *Czy dam radę przeżyć 7 dni, mając 50 złotych*	– quiz „Milionerzy" – tekst: *Czym jest zero waste?* – **Literatura:** Katarzyna Grochola, *Trochę większy poniedziałek* (fragment)	– wyrażanie pewności i niepewności – przekonywanie – opinie na temat wydatków, oszczędności	– rozprawka	– relacjonowanie przeprowadzonej ankiety – doradzanie w sprawie finansów i oszczędności	– rozumienie tekstów pisanych

PROLOG PUBLISHING
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

STRONA	Numer i tytuł lekcji	Funkcje i sytuacje komunikacyjne, pojęcia ogólne	PODSYSTEMY JĘZYKA: Słownictwo	PODSYSTEMY JĘZYKA: Gramatyka i składnia
88	9. Weźmy się do roboty	– wyrażanie warunku i konsekwencji	– słownictwo ekonomiczne – **Idiomy:** *jaka praca, taka płaca, żadna praca nie hańbi, bez pracy nie ma kołaczy, wyścig szczurów, wziąć sie do roboty*	– zdania warunkowe i brak następstwa czasów w języku polskim – **Powtórzenie:** *jeżeli masz, miałbyś, będziesz mieć*
98	10. Powtórzenie			
104	11. Polityka? To mnie nie interesuje!	– wyrażanie ważności, obojętności i dystansu	– życie polityczne w Polsce – **Idiomy:** *rządy silnej ręki, poprawność polityczna, okrągły stół, wotum zaufania*	– odmiana rzeczownika *rząd* – składnia zdania z podmiotem w dopełniaczu
112	12. Mam do tego prawo!	– przebieg rozmowy (cd.) – dyskusja – wyrażanie opinii	– równouprawnienie – dyskryminacja – **Idiomy:** *albo w prawo, albo w lewo, na prawo i (na) lewo, prawo dżungli, jakim prawem?, obejść prawo, być ponad prawem, zrobić coś na lewo*	– **Powtórzenie:** nazwy państw w dopełniaczu – odmiana rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na *-anin*
122	13. W żadnym wypadku!	– przebieg rozmowy (cd.): m.in. wzywanie do mówienia, relacjonowanie	– wypadki – **Idiomy:** *na wszelki wypadek, wypadek przy pracy, w żadnym wypadku, przez przypadek, od przypadku do przypadku*	– mowa zależna: powtórzenie i rozwinięcie – odmiana zaimków dzierżawczych
132	14. W zgodzie z naturą	– **Powtórzenie:** wyrażanie aprobaty i dezaprobaty, wyrażanie protestu	– przyroda, klimat, ekologia – **Idiomy:** *efekt cieplarniany, burza w szklance wody, suchy jak pieprz, królik doświadczalny*	– **Powtórzenie:** celownik liczby pojedynczej i mnogiej
142	15. Powtórzenie			
148	16. Czwarta władza	– nawiązywanie kontaktu w rozmowie i liście – pytanie	– środki masowego przekazu – **Idiomy:** *ciągnąć kogoś za język, wiadomość z pierwszej ręki, owijać w bawełnę*	– odmiana zaimków przeczących: *nikt, nic, żaden* – **Powtórzenie:** wołacz i jego funkcja
158	17. Przejdźmy do rzeczy!	– namawianie, przekonywanie	– opis przedmiotu – **Idiomy:** *przejść do rzeczy, nabić w butelkę, wpaść w ucho*	– odmiana zaimka *się* – powtórzenie deklinacji zaimków oraz trybu rozkazującego czasowników
168	18. Kultura	– wyrażanie opinii, upodobania, opowiadanie o wydarzeniach artystycznych	– kultura, książka, film, muzyka – **Idiomy:** *widać rękę artysty, świecić pustkami, połknąć bakcyla, otworzyć drzwi do kariery*	– miejscownik po wyrażeniach przyimkowych określających obiekt, o którym się mówi
180	19. W co wierzymy?	– **Powtórzenie:** formułowanie pytań i hipotez	– religia i wiara – **Idiomy:** *mieć świętą cierpliwość, rzucić kamieniem jako pierwszy, wieża Babel, być alfą i omegą*	– odmiana zaimków pytajnych *jaki, który, czyj* – **Powtórzenie:** tryb warunkowy
188	20. Powtórzenie			

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

Rozumienie ze słuchu	Rozumienie tekstów pisanych	Mówienie	Pisanie	Mediacja	Jaką część egzaminu ćwiczymy
– wiadomości – wywiad – film – *Czym dla Polaków jest bogactwo i ile pieniędzy to dużo pieniędzy?*	– artykuły prasowe na temat polskich firm – **Literatura:** Józef Konrad Korzeniowski, *Jądro ciemności* (fragment)	– wyrażanie warunku i konsekwencji – uzasadnianie własnych poglądów	– streszczenie tekstu źródłowego z własnym komentarzem	– dyskusja w parach	– pisanie
– wypowiedzi na temat ważności polityki w naszym życiu – film – *Komunikat Państwowej Komisji Wyborczej*	– definicja lewicy i prawicy – wypowiedzi dotyczące przekonań politycznych – **Literatura:** Leszek Kołakowski, *Mini wykłady o maxi sprawach* (fragment)	– zaangażowanie w życie polityczne i społeczne w Polsce	– podsumowanie ankiety – ogłoszenie, zaproszenie, gratulacje	– propozycja wykorzystania budżetu obywatelskiego – dyskusja o poprawności politycznej	– pisanie
– audycja radiowa na temat praw dziecka – film – TV Kraków, Sylwia Pieczara, *Niepełnosprawni i praca*	– artykuł na temat cudzoziemców w Polsce – artykuł o akcji równościowej młodzieży – **Literatura:** Stanisław Lem, *Powrót z gwiazd* (fragment)	– dyskusja o równouprawnieniu – definiowanie pojęć	– wypracowanie /esej szkolny	– opracowanie treści strony internetowej na podstawie materiału video – przygotowanie dialogu na podstawie fragmentu tekstu literackiego	– mówienie
– dialogi związane z wypadkiem – film – TV Kraków, Jolanta Michalska, *Czerna*	– opis przebiegu wypadku – definicje słownikowe – **Literatura:** Wisława Szymborska, *Wypadek drogowy*	– opis przebiegu wypadku – relacjonowanie wydarzeń	– e-mail / list prywatny z opisem sytuacji	– przygotowanie dialogu na postawie opisu zdarzenia i ilustracji – napisanie e-maila na podstawie opisu zdarzenia i ilustracji	– pisanie
– wywiad na temat transportu koni – film – *Papier czy plastik? – Nauka. To lubię.*	– artykuł prasowy: *Kraków, w życie wchodzi zakaz palenia węglem* – **Literatura:** Maria Dąbrowska, *Dzienniki* (fragment)	– wyrażanie aprobaty i dezaprobaty – wyrażanie protestu – wyrażanie opinii	– list oficjalny	– relacjonowanie, zachęcanie, chwalenie, wyrażanie opinii	– rozumienie tekstów pisanych
– audycja radiowa: wywiad na temat fake newsów – film – *Akademia Dziennikarstwa*	– treść wywiadu na temat fake newsów – **Literatura:** Olga Tokarczuk, *Che Guevara* (fragment); Wojciech Bojanowski, *Imperium* (fragment)	– rozmowa o środkach masowego przekazu – przeprowadzanie wywiadu (w prostej formie) – analiza struktury wypracowania / eseju szkolnego	– e-mail / list formalny – wypracowanie/esej szkolny	– ustne streszczenie notek biograficznych – sporządzenie notatki na podstawie tekstu wywiadu – sporządzenie notatki na podstawie strony internetowej	– rozumienie tekstów pisanych
– opis symboli graficznych – film – *Historia wizerunku św. Mikołaja*	– **Literatura:** Marcin Wicha, *Jak przestałem kochać design* (fragment)	– ankieta na temat symboli bądź charakterystycznych produktów – przekonywanie, namawianie (reklama)	– opis przedmiotu	– wywiad prasowy (zadawanie pytań) – interpretacja idiomów	– rozumienie tekstów pisanych
– film – *Co to jest kultura? Ktoś wie?!* – wywiad na temat filmu	– **Literatura:** Adrianna Ginał, Anna Szulc, *Stacja Kraków*; Czesław Miłosz, *Miłość*; Stanisław Barańczak, *Jeżeli porcelana to wyłącznie taka*	– dialog na temat wydarzenia artystycznego	– recenzja książki	– ankieta – *Kultura*	– pisanie
– wywiad z przedstawicielem kościoła ewangelicko-augsburskiego w Polsce – film – *Lekcja religii – symbole wielkich religii*	– **Literatura:** Jerzy Vetulani i Maria Mazurek, *Bez ograniczeń* (fragment); Aneta Prymak-Oniszk, *Bieżeństwo 1915, Zapomniani uchodźcy* (fragment)	– formułowanie pytań i hipotez – dyskusja na temat religii i tradycji	– kartka świąteczna / zaproszenie: oficjalne i nieoficjalne – opis regionu	– relacjonowanie przeczytanego tekstu wraz z interpretacją	– pisanie

LEKCJA 0

PROLOG PUBLISHING
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

Przed egzaminem z polskiego

SYTUACJE KOMUNIKACYJNE rozmowa: zadawanie pytań, odpowiadanie, uzasadnianie

SŁOWNICTWO terminologia gramatyczna, egzamin z języka polskiego, formy wypowiedzi egzaminacyjnych, polecenia egzaminacyjne
• **IDIOMY:** *być w błędzie, przyznać się do błędu, uczyć się na błędach, wybaczyć błąd, wprowadzać w błąd, wyprowadzać z błędu*

LITERATURA Olga Tokarczuk, *Prawiek i inne czasy* (fragment)

GRAMATYKA I SKŁADNIA **POWTÓRZENIE:** terminologia gramatyczna, mianownik, liczba mnoga, pluralia tantum, aspekt, alternacje

CZĘŚĆ EGZAMINACYJNA rozumienie tekstów pisanych

1a **Proszę porozmawiać z kolegą / koleżanką.**

- Czy uczyłeś się / uczyłaś się polskiego na kursach językowych? Jeśli tak, to jak długo?
- A może znasz polski z domu albo od przyjaciół?
- Czy znasz jakiś inny język słowiański? Jaki? Skąd go znasz? Czy to twój język ojczysty?
- Czy wiesz, jakie są twoje mocne / słabe strony w języku polskim?
- Dlaczego planujesz zdawać egzamin z języka polskiego?
- Czy sprawdzałeś / sprawdzałaś już informacje o egzaminie?
- Czy wiesz, z jakich części się składa?

SŁOWNICTWO

1b **Proszę przyporządkować nazwy sprawności językowych do wypowiedzi, których rozumienie i tworzenie wymagane jest na egzaminie z języka polskiego na poziomie B1.**

mówienie *pisanie* *rozumienie tekstów pisanych* *rozumienie ze słuchu*

.....

- pojedyncze wypowiedzi intencjonalne i tematyczne
- krótkie dialogi intencjonalne lub tematyczne (np. rozmowa telefoniczna)
- prosta dyskusja na tematy ogólne
- wypowiedzi ciągłe (np. wyrażanie opinii i uzasadnianie jej, relacjonowanie wydarzeń, porównywanie osób i zdarzeń, opowiadanie, opis, charakterystyka)
- fragmenty programów radiowych i telewizyjnych, związanych z życiem codziennym i zainteresowaniami

.....

- pojedyncze napisy i ogłoszenia (np. *Wstęp wzbroniony!, Data ważności...*)
- krótkie teksty na tematy związane z prywatną, publiczną, zawodową i edukacyjną sferą życia
- krótkie, proste, oryginalne teksty użytkowe (informacyjne, reklamowe, urzędowe, prasowe)
- krótkie, proste, oryginalne teksty literackie

.....

wypowiedzi monologowe:

- na temat własnych zainteresowań, doświadczeń, planów, marzeń
- streszczenie książki, filmu, artykułu prasowego z krótkim komentarzem
- relacja z wydarzenia, proste opowiadanie
- opis, charakterystyka
- opinia na określony temat z krótkim uzasadnieniem

wypowiedzi dialogowe:

- prosta rozmowa telefoniczna
- dialog intencjonalny
- dialog tematyczny
- krótka, prosta dyskusja

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

1c **Proszę porozmawiać z kolegą / koleżanką na temat wypowiedzi wymienionych w ćw. 1b.**

- Które z tych wypowiedzi znasz, a których nigdy nie ćwiczyłeś / ćwiczyłaś?
- Które są dla ciebie łatwe, a które trudne? Dlaczego?
- Które formy wypowiedzi musisz jeszcze poćwiczyć? Jak planujesz to robić?

Idiomy

2a **W wymogach egzaminacyjnych nie ma listy polskich idiomów, które należy znać. Jednak znajomość niektórych z nich na pewno przyda się na egzaminie. Proszę dopasować do siebie zdania.**

[b] 0. Jesteś w błędzie!	a) Dlaczego nie powiesz, że się mylisz?
[ ] 1. Czemu nie chcesz przyznać się do błędu?	b) Mylisz się!
[ ] 2. Wybacz mi mój błąd.	c) Nie mów mi nieprawdziwych informacji!
[ ] 3. Uczymy się na błędach.	d) Myląc się, uczymy się.
[ ] 4. Nie wprowadzaj mnie w błąd!	e) Przepraszam, myliłem się.
[ ] 5. Wyprowadź mnie z błędu!	f) Podaj mi prawdziwą informację!

.....

- życzenia
- pozdrowienia
- zaproszenie
- ogłoszenie
- list / e-mail prywatny formalny (np. do nauczyciela) i nieformalny
- opis osoby, przedmiotu, sytuacji
- charakterystyka osoby
- opowiadanie, sprawozdanie (relacja z podróży, wakacji)
- recenzja (wyrażenie opinii o filmie, książce)
- esej szkolny (wypracowanie, w którym przedstawia się swoje poglądy, rozważania lub refleksje na dany temat)

• GRAMATYKA

Ortografia

2b **Proszę pracować z kolegą / koleżanką. Dlaczego w poniższych zdaniach błąd wywołuje nieporozumienie? Proszę wyjaśnić różnicę między podanymi przykładami.**

QUIZ WYPROWADŹ MNIE Z BŁĘDU!

1. Czekałem na pociąg. / Czekałem na pociągu.
2. W Warszawie jest dużo wieżowców. / W Warszawie jest duży wieżowiec. / W Warszawie są duże wieżowce.
3. Wczoraj Tomek wypił dużo piwa. Wczoraj Tomek wypił duże piwo.
4. Krystyna wyszła za mąż w Anglii. Krystyna się ożeniła w Anglii.
5. Interesuję się muzykiem hiszpańskim. Interesuję się muzyką hiszpańską.
6. Jego hobby to polityka europejska. Jego hobby to polityk europejski.
7. Ona uczy polskiego. / Ona uczy się polskiego.
8. Nie lubię prasować. / Nie lubię pracować.
9. Może to jego pasja. / Morze to jego pasja.
10. Były na koncercie. / Byli na koncercie. Biły na koncercie. / Bili na koncercie.

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

Literatura

3a **Proszę przeczytać fragment powieści Olgi Tokarczuk i odpowiedzieć na pytania.**

Florentynka zawsze odnosiła się do zwierząt z szacunkiem, jak do ludzi. Rano mówiła im „dzień dobry", a gdy stawiała miski z mlekiem, nie zapominała powiedzieć „smacznego". Mało tego, nie mówiła o nich „psy" czy „koty", bo brzmiało to tak, jakby mówiła o przedmiotach. Mówiła „psowie", „kotowie"...

Olga Tokarczuk, *Prawiek i inne czasy*

- *Królowie, panowie* i... – jakie są inne przykłady rzeczowników w liczbie mnogiej z końcówką -owie?
- Dla jakiej grupy zarezerwowana jest ta końcówka?
- Czy formy „psowie" i „kotowie" są poprawne gramatycznie?
- Jaki efekt uzyskała autorka, tworząc takie niepoprawne formy? Na co chciała zwrócić uwagę?
- Rodzaj męskoosobowy zarezerwowany jest dla grupy mężczyzn. Czy tylko dla tej grupy?

Ortografia

3b **Proszę uzupełnić tabelę. Jakie są końcówki liczby mnogiej? Jakie alternacje występują w rodzaju męskoosobowym?**

rodzaj męskoosobowy	rodzaj niemęskoosobowy
profesor –	teatr –
student –	kot –
Polak –	podręcznik –
Ukrainiec –	owoc –
mężczyzna –	ojczyzna –
artysta –	lista –
kolega –	droga –
nauczyciel –	sala –
sąsiad –	rondo –
pan –	okno –
zięć –	zdjęcie –

3c **Proszę pracować z kolegą / koleżanką. W języku polskim istnieją także nieregularne formy liczby mnogiej i *pluralia tantum* (rzeczowniki tylko w liczbie mnogiej). Proszę zdecydować, które z podanych rzeczowników to *pluralia tantum*, a od których można utworzyć liczbę pojedynczą.**

uszy ✓ *drzwi* ✓ *ręce*
skrzypce *dzieci* *spodnie*
lata *dżinsy* *okulary*
usta *tygodnie* *bracia*
księża *zwierzęta*
imiona *Tatry*
Bieszczady *Karkonosze*
nożyczki *ludzie* *oczy*

formy nieregularne
uszy – ucho,

pluralia tantum
drzwi,

3d **Które z podanych zdań sformułowano w czasie przeszłym, które w teraźniejszym, a które w przyszłym?**

- Uczyła się polskiego w domu.
- Nauczyła się polskiego w domu.
- Uczę się polskiego w domu.
- Będę uczyć się polskiego po południu.
- Nauczę się jutro kilku nowych słów po polsku.

PROLOG PUBLISHING ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

3e **W ćw. 3d podano zdania z parą aspektową *uczyć się – nauczyć się*. Jakie są formy dokonane podanych poniżej czasowników niedokonanych?**

robić pisać pytać czytać
słuchać powtarzać dawać kupować
mówić brać widzieć otwierać

3f **Proszę wybrać dwie pary aspektowe z ćw. 3e i napisać z nimi zdania w czasie przeszłym, teraźniejszym i przyszłym.**

4a **Proszę dopasować termin gramatyczny do podanej części mowy:**

0. rzeczownik
1. czasownik
2. przymiotnik
3. przysłówek
4. przyimek
5. zaimek
6. imiesłów

- [ ] a) właściwy
- [ ] b) ciebie
- [ ] c) podany
- [ ] d) zrobiony
- [0] e) element
- [ ] f) dla
- [ ] g) ja
- [ ] h) dopasować
- [ ] i) dobrze
- [ ] j) dobry
- [ ] k) przed
- [ ] l) źle
- [ ] ł) zły
- [ ] m) przeczytać
- [ ] n) zdawać

Dla których części mowy ważna jest kategoria rodzaju i liczby?

Rzeczownik odmienia się przez przypadki i liczby. Występuje w trzech rodzajach. Przysłówek jest nieodmienny.

4b **Proszę powiedzieć, jaka to część mowy i w jakiej występuje liczbie i rodzaju.**

drzwi ludzie czas źli mieli grupa
pisałyśmy im mi podane płakało
uzupełniliśmy brakowało studenci studentki
przygotowani wspaniałych ogłoszenie

drzwi – rzeczownik, liczba mnoga, rodzaj niemęskoosobowy

4c **Na jakie pytania odpowiadają przypadki w języku polskim? Proszę podać przykłady zdań z tymi pytaniami.**

Biernik odpowiada na pytania „Kogo? Co?”.
Kogo dobrze znasz? Co piszesz?

4d **Proszę odmienić rzeczownik *czas* przez przypadki i ułożyć z nim zdania.**

mianownik	czas	Czas to pieniądz.
dopełniacz	czasu	Nie mam czasu.
celownik		
biernik		
narzędnik		
miejscownik		

A jak nazywa się ostatni przypadek w języku polskim?

4e **Proszę pracować z kolegą / koleżanką i korzystać z internetu. Proszę podać własne przykłady par wyrazów z alternacjami samogłoskowymi i / lub spółgłoskowymi.**

alternacje samogłoskowe:
ó : o – stół : stoły
o : e – biorę : bierzesz
a : e – las : w lesie
ą : ę – mąż : męża

alternacje spółgłoskowe:
k : c – książka : w książce
r : rz – bar : w barze
t : ci – lato : w lecie
st : ści – miasto : w mieście
d : dzi – Magda : o Magdzie
zd : ździ – jazda : o jeździe
ł : l – stół : na stole
g : ż – mogę : możesz
g : dz – droga : na drodze

Nasze przykłady:
..... : .....
..... : .....
..... : .....
..... : .....
..... : .....

CZY WIE PAN / PANI, CO TRZEBA ZROBIĆ?

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

5a **Dostaje Pan / Pani formularz egzaminacyjny. Musi Pan / Pani przeczytać uważnie POLECENIA do ćwiczeń, żeby wiedzieć, co trzeba zrobić. Oto niektóre często pojawiające się polecenia. Proszę wyjaśnić je grupie.**

A. Proszę opisać osobę przedstawioną na ilustracji.
B. Proszę napisać krótki tekst argumentacyjny na temat…
C. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź.
D. Proszę dopasować fragment tekstu do odpowiedniego tytułu.
E. Proszę wybrać właściwy przyimek.
F. Proszę podkreślić właściwe formy.

5b **A teraz proszę dopasować polecenia z ćwiczenia 5a do fragmentów ćwiczeń.**

1. .....
.....

na	do	w ✓	za	przy

Mieszkam ...w... Krakowie, ... ulicy Karmelickiej. Często jeżdżę ..... mojej dziewczyny ..... Słowację. ..... dwa lata przeprowadzam się.

3. .....
.....

RTV

Ten napis oznacza, że
a) tu można kupić telewizor.
b) tu można kupić chleb.
c) tu można kupić ubranie.

Palenie zabronione

Ten napis oznacza, że
a) tu trzeba palić.
b) tu można palić.
c) tu nie wolno palić.

5. .....
.....

Plusy i minusy internetu

Internet jest jednym z najważniejszych wynalazków ubiegłego wieku. Jego rola we współczesnym świecie jest z dnia na dzień coraz większa. Spróbujmy zastanowić się, jaki wpływ ma internet na nasze życie. Z jednej strony…

2. .....
.....

4. .....
.....

Pracuję nad nowym (projekcie, projektem, projektu), który jest (kontynuacja, kontynuacji, kontynuacją) innej znanej już (inicjatyw, inicjatywie, inicjatywy). Miała ona początek w 2003 (rokiem, roku, rok).

6. .....
.....

☐ 1. **Język obcy w szkole**
☐ a 2. **Turystyka krajowa**
☐ 3. **Jem, więc jestem**

a) Coraz więcej turystów spędza wakacje w kraju. Głównym powodem decyzji o pozostaniu w kraju jest brak funduszy.
b) Polacy bardzo cenią rodzimą kuchnię. Ale coraz częściej na naszych stołach pojawiają się potrawy z innych krajów.
c) Minister edukacji podjęła decyzję o likwidacji dodatkowych zajęć z języków obcych. Ta decyzja spotkała się z protestem rodziców.

Rozumienie tekstów pisanych

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

I **Po przeczytaniu fragmentów artykułu *Ćwicz głowę* zamieszczonych poniżej proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź.**

0. Badania nad ludzką pamięcią prowadzi się już od ponad stu lat, a ostatnio są intensywniejsze. Coraz lepiej potrafimy mierzyć inteligencję, coraz więcej wiemy na temat pojemności i budowy pamięci. Tę wiedzę da się przełożyć na różne techniki uczenia się i zapamiętywania. Początek września to dobry moment do rozpoczęcia treningu pamięci, również dla tych, którzy szkołę skończyli już dawno.

1. Już nawet niektóre prywatne przedszkola oferują treningi pamięci. Rodzicom sugeruje się, że poprzez ćwiczenia uda się rozciągnąć pamięć ich dzieci jak gumę albo, jak w komputerze, dołożyć kolejne moduły i megabajty.

2. Panuje przekonanie, że człowiek wykorzystuje tylko kilka procent możliwości swojego mózgu. Czy miliony lat ewolucji dałyby taki niepełny produkt: mózg z tak dużą liczbą pustych półek? Można jednak spotkać ludzi z niezwykłą, niemal fotograficzną pamięcią. Bardzo często płacą oni wysoką cenę za swoje fenomenalne zdolności. Ich pamięć jest jak śmietnik, w którym są też informacje niepotrzebne.

3. Zdaniem Alana Baddeleya, profesora psychologii eksperymentalnej z *University of Bristol*, pamięć to nie mięśnie, które można powiększać i utrzymywać w formie, chodząc na siłownię. Naukowcy porównali umiejętności dzieci z pewnej wyznaniowej wiejskiej szkoły w Maroku, w której głównie uczono na pamięć wersetów Koranu, z młodymi Marokańczykami i Amerykanami uczęszczającymi do normalnych szkół. Okazało się, że pojemność ich pamięci niczym się nie różni. Te pierwsze wypadały w testach nawet trochę gorzej.

4. Wnioski z tego badania potwierdza również inny eksperyment: 84 dwunastoletnie uczennice podzielono na cztery grupy – trzy przez sześć tygodni ćwiczyły pamięć po pół godziny dziennie (jedna zapamiętywała fragmenty poezji, druga rozmaite liczby, trzecia wzory chemiczne, matematyczne oraz odległości geograficzne), a czwarta w ogóle nie ćwiczyła. Po zakończeniu eksperymentu okazało się, że dziewczęta z czwartej grupy w niczym nie ustępowały pozostałym pod względem sprawności pamięciowej.

5. Myśląc o pamięci, zazwyczaj wyobrażamy ją sobie jako stopniowo zapełniany magazyn, który znajduje się gdzieś w określonym miejscu mózgu. Tymczasem naukowcy są coraz bardziej przekonani, że nie istnieje jeden „ośrodek pamięci". W latach pięćdziesiątych próbowano nawet zlokalizować go u szczurów, które uczono odnajdywania drogi w labiryncie. Próby te jednak zakończyły się całkowitym fiaskiem. Dzisiaj wiemy już, że w tworzenie śladów pamięciowych zaangażowanych jest wiele różnych ośrodków znajdujących się zarówno w „starych", jak i „nowszych" ewolucyjnie częściach mózgu.

0. Ten tekst informuje, że:
a) coraz częściej mierzymy inteligencję,
b) mamy coraz więcej informacji na temat pamięci,
c) początek września to dobry termin na mierzenie inteligencji.

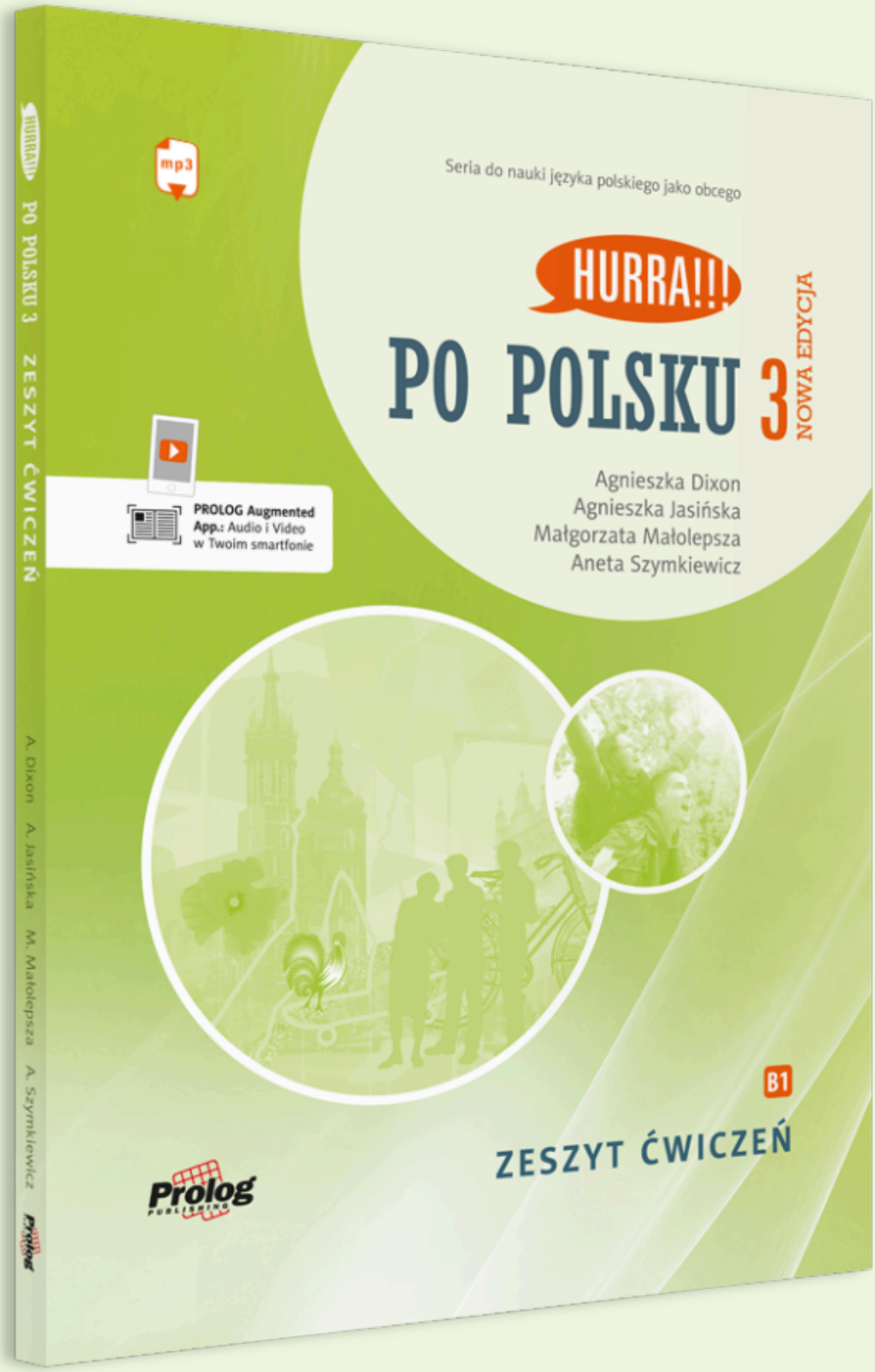
1. Ten tekst informuje, że:
a) w niektórych przedszkolach dzieci regularnie ćwiczą pamięć,
b) rodzice cieszą się, że dzieci chodzą do przedszkola,
c) w niektórych przedszkolach dzieci grają na komputerze i w gumę.

2. Ten tekst mówi, że:
a) kurs ćwiczenia pamięci jest drogi,
b) niektórzy ludzie mają pamięć prawie absolutną,
c) ewolucja spowodowała, że ludzie wykorzystują kilka procent swojej inteligencji.

3. Z tego tekstu wynika, że:
a) pamięć można powiększać podobnie jak mięśnie, chodząc do fitness klubu,
b) naukowcy badali umiejętności dzieci,
c) pamięć dzieci z Ameryki różniła się od pamięci dzieci z Maroko.

4. Ten tekst informuje, że:
a) w eksperymencie brały udział cztery uczennice,
b) cztery uczennice ćwiczyły pamięć po pół godziny dziennie,
c) jedna z grup nie ćwiczyła pamięci.

5. Zgodnie z tym tekstem:
a) naukowcy sądzą, że nie ma jednego centrum pamięci,
b) naukowcy sądzą, że jest jedno centrum pamięci,
c) naukowcy zlokalizowali centrum pamięci u szczurów.



ZESZYT ĆWICZEŃ

HURRA!!! PO POLSKU 3 Zeszyt ćwiczeń. Nowa Edycja zawiera:

- ćwiczenia gramatyczne i leksykalne wspomagające aktywne opanowanie słownictwa, a w efekcie swobodną komunikację,
- 4 lekcje powtórzeniowe, z samooceną postępów,
- klucz z rozwiązaniami ćwiczeń,
- nagrania MP3 do każdej lekcji – do pobrania online,
- transkrypcje nagrań,
- wszystkie nagrania Audio dostępne w telefonie, w aplikacji PROLOG Augmented App dostępnej do pobrania bezpłatnie w Google Play i App Store.

Zeszyt ćwiczeń pozwala na samodzielną pracę z materiałem leksykalnym i gramatycznym omawianym w podręczniku studenta PO POLSKU 1.

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

spis treści

Lekcja 0 – Przed egzaminem z polskiego 4
Lekcja 1 – Mam to na końcu języka! 11
Lekcja 2 – Wyglądać jak milion dolarów 18
Lekcja 3 – Jak żyjemy? 22
Lekcja 4 – Żyć za granicą 26
Lekcja 5 – Powtórzenie 31
Lekcja 6 – Muszę załatwić kilka spraw 35
Lekcja 7 – Usługi 43
Lekcja 8 – Pieniądze szczęścia nie dają... 48
Lekcja 9 – Weźmy się do roboty 53
Lekcja 10 – Powtórzenie 58
Lekcja 11 – Polityka? To mnie nie interesuje! 62
Lekcja 12 – Mam do tego prawo! 67
Lekcja 13 – W żadnym wypadku! 74
Lekcja 14 – W zgodzie z naturą 79
Lekcja 15 – Powtórzenie 85
Lekcja 16 – Czwarta władza 89
Lekcja 17 – Przejdźmy do rzeczy! 96
Lekcja 18 – Kultura 100
Lekcja 19 – W co wierzymy? 104
Lekcja 20 – Powtórzenie 108

Teksty nagrań 112
Klucz do ćwiczeń 117

LEKCJA 0

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

Przed egzaminem z polskiego

SŁOWNICTWO

1a **Proszę dopasować terminologię gramatyczną do podanych przykładów. Proszę także podać swoje przykłady.**

0. liczebnik główny	a) czerwony
1. rzeczownik	b) iść
2. czasownik (bezokolicznik)	c) osiemnaście
3. przymiotnik	d) napisany, pisząc
4. przysłówek	e) dużo
5. przyimek	f) my
6. zaimek osobowy	g) egzamin
7. imiesłów	h) na
8. para aspektowa	i) np. r, g, l
9. czas przeszły	j) studenci
10. czas teraźniejszy	k) np. a, e, o
11. czas przyszły	l) studentki
12. rodzaj męskoosobowy	m) pisać – napisać
13. rodzaj niemęskoosobowy	n) piszemy
14. samogłoski	o) pisaliśmy
15. spółgłoski	p) napiszemy

1b **Proszę podać inne formy wypowiedzi, których rozumienie i tworzenie jest wymagane na egzaminie z języka polskiego na poziomie B1.**

rozumienie ze słuchu: *fragmenty programów radiowych i telewizyjnych,* .....

.....

rozumienie tekstów pisanych: *pojedyncze napisy i ogłoszenia,* .....

.....

mówienie: *wypowiedź na temat własnych zainteresowań,* .....

.....

pisanie: *pozdrowienia,* .....

.....

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

2a **Proszę przeczytać definicję ze słownika języka polskiego i uzupełnić tabelę podanymi przykładami.**

egzamin – sprawdzenie wiadomości z danej dziedziny lub umiejętności fachowych, niezbędnych do uzyskania określonych uprawnień, dokonane w ustalonym terminie przez specjalistę. Egzamin ustny, pisemny. Egzamin poprawkowy, komisyjny. Egzamin dyplomowy, magisterski, państwowy. Egzaminy wstępne. Egzamin z fizyki, z historii. Egzaminy na studia. Egzamin na prawo jazdy, na kartę pływacką.

Słownik współczesnego języka polskiego, red. B. Dunaj, Warszawa 1996

polskiego *poprawkowy* *prawo jazdy* *magisterski* *historii* ✓ *fizyki* *matematyki* *państwowy* *kartę pływacką* *dyplomowy* *studia* *ustny* *urzędnika UE* *pisemny*

jaki? przymiotnik	egzamin z czego? z + dopełniacz	egzamin na co? *na* + biernik
	z historii	

2b **Proszę dopasować objaśnienia do haseł.**

0. egzamin dojrzałości
1. egzamin wstępny
2. egzamin poprawkowy
3. egzamin ustny
4. egzamin pisemny
5. egzamin magisterski
6. egzamin państwowy

a) obrona pracy magisterskiej
b) egzamin, podczas którego się pisze
c) egzamin, podczas którego się mówi
d) egzamin zdawany w drugim terminie
e) egzamin organizowany przez urząd lub inną instytucję państwową
f) matura
g) egzamin umożliwiający rozpoczęcie dalszej nauki w pewnych typach szkół

2c **Proszę połączyć wyrażenia o podobnym znaczeniu.**

0. Oblałem.
1. Dałem sobie radę.
2. Nie powiodło mi się.
3. Poszło mi nieźle na egzaminie.
4. Są już wyniki. Udało mi się.
5. Nie ma jeszcze wyników.

a) Poradziłem sobie.
b) Nie ma jeszcze rezultatów.
c) Nie zdałem egzaminu.
d) Nie miałem szczęścia.
e) Jestem zadowolony z egzaminu.
f) Zdałem.

3a **Wypowiedzi pojedyncze. Proszę uważnie słuchać i zaznaczać właściwe odpowiedzi. Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.**

mp3 1

0. Ta wypowiedź to:
   a) pytanie,
   b) rada,
   c) prośba.
1. Ta wypowiedź to:
   a) prośba,
   b) pytanie,
   c) warunek.
2. Ta wypowiedź to:
   a) pochwała,
   b) rada,
   c) polecenie.
3. Ta wypowiedź jest możliwa:
   a) w pralni,
   b) w czytelni,
   c) w kawiarni.
4. Ta wypowiedź jest możliwa:
   a) przed egzaminem,
   b) w czasie egzaminu,
   c) po egzaminie.
5. Ta wypowiedź to:
   a) pytanie o osobę,
   b) pytanie o czas,
   c) pytanie o miejsce.
6. Ta wypowiedź to:
   a) rada,
   b) pytanie,
   c) pochwała.
7. Ta wypowiedź to:
   a) odpowiedź,
   b) prośba,
   c) protest.
8. Ta wypowiedź to:
   a) krytyka,
   b) protest,
   c) propozycja.
9. Ta wypowiedź jest możliwa:
   a) w toalecie,
   b) na dworcu,
   c) na uniwersytecie.
10. Ta wypowiedź to:
    a) pytanie,
    b) pochwała,
    c) polecenie.

PROLOG PUBLISHING ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

3b **Proszę wysłuchać 8 krótkich dialogów i uzupełnić brakujące fragmenty tekstu. Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

mp3 2

1.
– Jak ci ...poszło.....[0]?
– Nie ma jeszcze .....[1], ale uczyłem się dużo, więc .....[2], że będzie dobrze.

2.
– No i co, ...[3]?
– Było naprawdę trudno, ale .....[4] mi się.

3.
– No i .....[5]?
– Czuję, że poszło mi nie najlepiej. Nie .....[6] na dwa pytania.

4.
– Słyszałam, że .....[7]?
– Nie wiem, jak to się stało, naprawdę długo się .....[8]. Po prostu mi się nie powiodło.

5.
– Podobno miałaś egzamin z prawa cywilnego. .....[9]?
– W sumie .....[10] nieźle, chociaż nie ma jeszcze .....[11].
– A kiedy będą?
– Najwcześniej w środę. Mam nadzieję, że nie .....[12].

6.
– Słyszałam, że nie .....[13] się na egzaminie?
– Zdałem pisemny, bo zawsze byłem dobry z gramatyki, ale niestety .....[14] ustny.
– Szkoda, do końca myślałam, że .....[15] radę.

7.
– Zdałaś?
– No, ...[16] się! Miałam dużo szczęścia, bo zawsze byłam słaba z ekonomii!
– O, to chyba nie jest kwestia szczęścia!

8.
– Słyszałaś, że Alicja zdała egzamin na prawo jazdy?
– Byłam pewna, że sobie .....[17]. To bardzo zdolna dziewczyna.

3c **Ankieta uliczna. Zapytaliśmy przechodniów na ulicy, jaką radę mogą dać zdającym egzamin. Proszę wysłuchać odpowiedzi i zaznaczyć, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy nieprawdziwe (N). Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

mp3 3

0. Ważne jest, żeby się nie denerwować.	P / N
1. W noc przed egzaminem trzeba się uczyć do późna.	P / N
2. Trzeba się uczyć i powtarzać materiał do ostatniej chwili.	P / N
3. W przeddzień egzaminu warto wyjść z domu, żeby się zrelaksować.	P / N
4. Powinieneś powtarzać materiał wieczorem przed snem.	P / N
5. Powtórki generalnej nie można robić w ostatni wieczór przed egzaminem.	P / N
6. Warto, żeby ktoś cię przepytał tydzień przed egzaminem.	P / N

4 **Proszę przygotować krótką prezentację (ustną lub pisemną) na temat: „Moje egzaminy". Przy przygotowywaniu prezentacji proszę wykorzystać poniższe pytania.**

- Ile egzaminów już zdał Pan / zdała Pani w życiu?
- Ile egzaminów zdawał Pan / zdawała Pani w życiu?
- Ile egzaminów oblał Pan / oblała Pani?
- Który egzamin był dla Pana / Pani najważniejszy?
- Który egzamin był najtrudniejszy, a który najłatwiejszy?
- Czy zdawał Pan / zdawała Pani egzamin na prawo jazdy / kartę pływacką? Z jakim skutkiem?
- Czy podchodził Pan / podchodziła Pani do jakiegoś egzaminu kilka razy? Do jakiego? Dlaczego?
- Jaki typ egzaminu Pan / Pani woli – pisemny czy ustny / teoretyczny czy praktyczny?
- Jakie są Pana / Pani sposoby na zdanie egzaminu?

• GRAMATYKA

5a Proszę określić, w jakim przypadku występują podkreślone w zdaniach wyrazy. Należy podać pytania tego przypadka.

0. Wychodzę z psem. *narzędnik, kim? czym?*
1. Mieszkam w Krakowie.
2. Interesuję się językami obcymi.
3. Muzyka jest moją pasją.
4. Idę na egzamin.
5. Wracam do domu.
6. Kocham literaturę.
7. Protestuję przeciw pracy nieletnich.
8. Daję prezent bratu.
9. Nie mam czasu.
10. Jan tu nie mieszka.
11. Myślę o moich problemach.
12. Zajmuję się uczeniem.

5b W podanym tekście proszę zaznaczyć poprawne formy rzeczowników i podać nazwy przypadka, w którym występują.

PROLOG PUBLISHING PRZYKŁADOWY

o edukacji – miejscownik

O (edukacją, edukacji, edukacjami)[0] dzieci trzeba myśleć, zanim się urodzą. Państwo Nowakowie zapisali córkę do (szkoły, szkoła, szkołą)[1], gdy miała (rokiem, roku, rok)[2]. Teraz się cieszą, bo dla (dziecku, dzieckiem, dziecka)[3] ich znajomych w tej samej szkole już nie ma miejsca.

Co decyduje o dobrej (opini, opinią, opinii)[4] tej szkoły? Dobrzy nauczyciele, miła atmosfera i procent młodzieży zdających egzaminy do (liceum, licea, liceom)[5].

Pomyśleli też już o dodatkowych (lekcjach, lekcji, lekcją)[6] pływania, baletu, (języka, język, języków)[7] obcych i tenisa. Są pewni, że gdy ich córka będzie miała 7 lat, będzie szczęśliwym (dziecku, dzieckiem, dziecko)[8]. Wszystko przecież jej zaplanowali, nawet (wakacjach, wakacji, wakacje)[9] – oczywiście za granicą. Tylko ciekawe, czy będzie miała (czas, czasem, czasowi)[10] na dzieciństwo.

6a Proszę przeczytać poniższy tekst i odpowiedzieć na pytania. Proszę wybrać 7 z podkreślonych form i je opisać.

1. Jak możemy nauczyć się szybkiego czytania?
2. Co jest najważniejsze w czytaniu testu?
3. Jakie jest zdanie dr Anny Wasilewskiej na temat kursów szybkiego czytania?

Pamiętać to jedno, ale czym zapełniać pamięć? Na pewno warto więcej czytać. Ale czy musimy to robić szybciej? Niektórzy daliby wiele za zdolność czytania kilkuset słów na sekundę i możliwość przeczytania *Pana Tadeusza* w pięć minut. A są ludzie, niebędący wcale geniuszami, którzy to potrafią. (...)

Na kursy szybkiego czytania najczęściej zgłaszają się nastolatki, studenci oraz dokształcające się osoby dorosłe. Kurs indywidualny jest średnio 4 razy droższy od tradycyjnego, na którym uczy się szybkiego czytania w grupie. Na pewno tańsze są programy komputerowe i książki do samodzielnej nauki. Kupując *Superczytanie. Jak uczyć się trzy razy szybciej*, *Błyskawiczne czytanie i techniki pamięciowe* czy *Podręcznik szybkiego czytania* autorstwa guru tej metody Tony'ego Buzana, sami możemy spróbować opanować te techniki.

Warto czytać szybciej, ale nie za szybko. – W czytaniu tekstu najważniejsze jest dla nas jego zrozumienie. Kursy szybkiego czytania nam tego nie ułatwią. Są raczej sztuką dla sztuki ułatwiającą bicie kolejnych rekordów – twierdzi dr Anna Wasilewska, adiunkt w Instytucie Pedagogiki na Uniwersytecie Gdańskim. – Testy badające szybkość czytania sprawdzają tylko jeden aspekt techniczny: jak szybko dekodujemy znaki. Nie sprawdzają całościowo umiejętności czytania ze zrozumieniem – dodaje.

na podstawie: „Polityka" 2003, nr 35

Przykłady:

pamiętać – bezokolicznik, aspekt niedokonany

geniuszami – rzeczownik, liczba mnoga, rodzaj męskoosobowy, narzędnik

PROLOG PUBLISHING PRZYKŁADOWY

6b **Proszę uzupełnić poniższe dialogi za pomocą podanych słów. Proszę określić czas i aspekt podkreślonych czasowników i – jeśli to możliwe – podać ich parę aspektową. Proszę przetłumaczyć podkreślone formy na swój język.**

że✓ że że że o o co czy

0. Obawiam się, ...że... nie zdam tego egzaminu.

1.
– Wolę nie myśleć, ... będzie, jeśli nie zdam tego egzaminu.
– Mam nadzieję, ... ci się powiedzie.

2.
– Martwię się, ... obleję ustny!
– Obawiam się, ... jeśli nie będziesz myśleć pozytywnie, to rzeczywiście oblejesz.

3.
– Martwię się ..... moje wyniki z pisemnego. Na pewno nie zdałam!
– A ja boję się ..... ciebie, za bardzo się denerwujesz!

4.
– Martwię się, ... Paweł poradzi sobie na maturze. Zawsze był słaby z matematyki.
– Paweł jest zdolny i na pewno da sobie radę. W tej kwestii jestem optymistką!

Przykład:
zdam – czas przyszły, aspekt dokonany, para aspektowa: zdawać – zdać

7a **Proszę podać formy miejscownika. Uwaga na alternacje!**

0. uniwersytet – *na uniwersytecie* *t : cie*
1. poczta – na .....
2. kot – o .....
3. bar – w .....
4. teatr – w .....
5. rower – na .....
6. książka – w .....
7. półka – na .....
8. matka – o .....
9. Haga – w .....
10. noga – na .....
11. kolega – o .....
12. cecha – o .....
13. mucha – o .....
14. miasto – w .....
15. ciasto – w .....
16. gwiazda – na .....
17. obiad – na .....
18. kościół – w .....
19. stół – na .....
20. samochód – w .....

Moje przykłady alternacji:
.....
.....

PROLOG PUBLISHING
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

7b **Proszę podać formy liczby mnogiej. Jakie tu są alternacje?**

0. student – *studenci t : ci*
1. Polak – .....
2. aktor – .....
3. sąsiad – .....
4. kolega – .....
5. Czech – .....

7c **Proszę podać formy liczby mnogiej. Uwaga na „e" ruchome.**

0. chłopiec – *chłopcy*
1. Ukrainiec – .....
2. Niemiec – .....
3. mieszkaniec – .....
4. naukowiec – .....
5. sportowiec – .....

7d **Proszę podać formy koniugacyjne. Uwaga na alternacje!**

brać – *(ja) biorę, (ty) bierzesz,*
prać – .....

iść – *(ja) idę, (ty) idziesz,*
jechać – .....

móc – *(ja) mogę, (ty) możesz,*
pomóc – .....

tłuc – *(ja) tłukę, (ty) tłuczesz,*
piec – .....

prosić – *(ja) proszę, (ty) prosisz,*
nosić – .....

7e **Proszę napisać 5 zdań z wybranymi formami z ćw. 7b, 7c i 7d.**

0. *Moi sąsiedzi często proszą mnie o pomoc.*
1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....

8a **Proszę uzupełnić zdania słowem *błąd* w odpowiednim przypadku w liczbie pojedynczej.**

mianownik:

0. Masz rację! To mój błąd. Przepraszam.

dopełniacz:

1. Ona potrafi przyznać się do ..... i przeprosić.
2. Czy możesz wyprowadzić mnie z ..... i powiedzieć, jak było naprawdę.
3. Uczennica nie zrobiła w swoim dyktandzie ani jednego .....
4. Nareszcie napisałeś to słowo bez .....! Brawo!

biernik:

5. Proszę wybaczyć mi mój ....., który wynikał z niewiedzy.
6. Przepraszam, ale w urzędzie wprowadzono mnie w .....
7. W zadaniu domowym uczeń zrobił tylko jeden .....

narzędnik:

8. ..... było to, że nie mieliśmy na początku dobrego planu. Szkoda!

miejscownik:

9. Upierasz się, a się mylisz! Naprawdę jesteś w ....., uwierz mi!
10. Niestety w tym wypracowaniu jest błąd na .....

8b **Proszę uzupełnić zdania słowem *błąd* w odpowiednim przypadku w liczbie mnogiej.**

mianownik:

0. W pracy zaliczeniowej studentka zrobiła tylko dwa błędy.

dopełniacz:

1. W pracy licencjackiej było tylko kilka drobnych ..... .
2. Niestety w tym zadaniu jest dużo ..... .
3. Popełnił wiele ....., zanim nauczył się jeździć na nartach.
4. Ile miałaś ..... w wypracowaniu?

biernik:

5. Nie przejmuj się tak, wszyscy popełniamy ..... .
6. Napisałem podanie. Czy możesz mi poprawić .....?
7. Elżbieta mówi dobrze po rosyjsku, bardzo rzadko robi ..... .

narzędnik:

8. Tomek mówi po niemiecku, ale z ..... gramatycznymi.
9. Proszę, nie dawaj mi do korekty tekstu z tyloma ..... .

miejscownik:

10. Uczymy się na ..... .

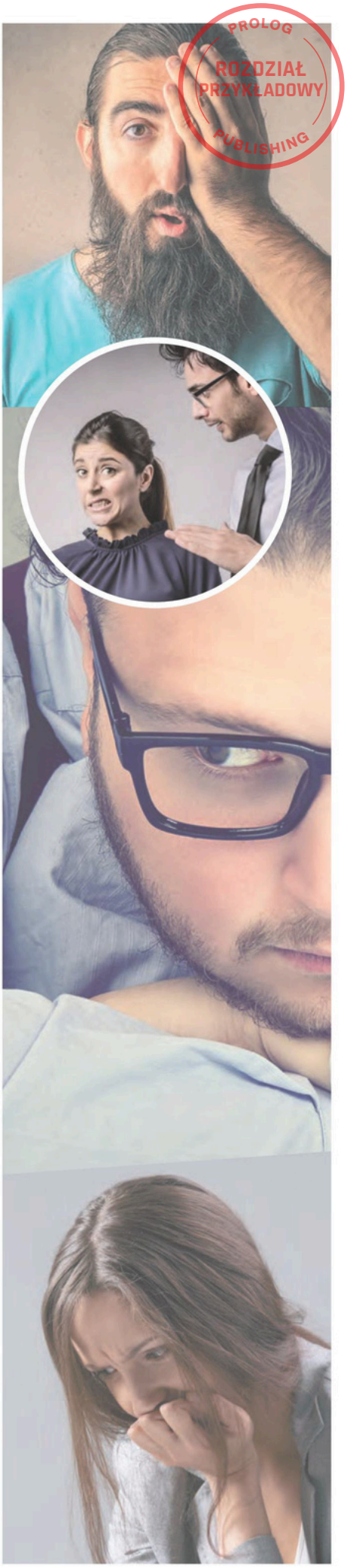
8c **Proszę napisać 4 własne przykłady zdań z odmienionym słowem *błąd* – dwa w liczbie pojedynczej i dwa w liczbie mnogiej.**

.....

.....

.....

.....



PROLOG PUBLISHING ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

TRANSKRYPCJE nagrań

LEKCJA 0

mp3 1 **3a Wypowiedzi pojedyncze. Proszę uważnie słuchać i zaznaczać właściwe odpowiedzi. Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.**

Przykład: Zrób sobie gorącej herbaty, to pomaga myśleć.

1. Na egzaminie pisemnym można korzystać ze słownika, ale tylko, jeśli piszemy esej.
2. Na twoim miejscu poszłabym uczyć się do parku, tutaj jest strasznie duszno.
3. Bardzo proszę wyłączyć telefon komórkowy.
4. Nie martw się, że oblałeś, przecież możesz zdać ten egzamin w innym terminie.
5. Kiedy ma dyżur profesor Woźniakowski?
6. Bardzo dobrze, świetnie pani zdała część ustną!
7. Mógłbyś ściszyć muzykę? Strasznie mnie dekoncentruje.
8. Może poszukamy tych informacji w internecie?
9. Przepraszam, gdzie jest sekretariat?
10. Proszę uważnie słuchać i zakreślić właściwą odpowiedź!

mp3 2 **3b Proszę wysłuchać 8 krótkich dialogów i uzupełnić brakujące fragmenty tekstu. Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

1.
– Jak ci poszło?
– Nie ma jeszcze wyników, ale uczyłem się dużo, więc myślę, że będzie dobrze.

2.
– No i co? Zdałaś?
– Było naprawdę trudno, ale udało mi się.

3.
– No i jak?
– Czuję, że poszło mi nie najlepiej. Nie odpowiedziałem na dwa pytania.

4.
– Słyszałam, że oblałaś?
– Nie wiem, jak to się stało, naprawdę długo się uczyłam. Po prostu mi się nie powiodło.

5.
– Podobno miałaś egzamin z prawa cywilnego. Jak ci poszło?
– W sumie poszło mi nieźle, chociaż nie ma jeszcze wyników.
– A kiedy będą?
– Najwcześniej w środę. Mam nadzieję, że nie obleję tego egzaminu.

6.
– Słyszałam, że nie powiodło ci się na egzaminie?
– Zdałem pisemny, bo zawsze byłem dobry z gramatyki, ale niestety oblałem ustny.
– Szkoda, do końca myślałam, że dasz sobie radę.

7.
– Zdałaś?
– No, udało mi się! Miałam dużo szczęścia, bo zawsze byłam słaba z ekonomii!
– O, to chyba nie jest kwestia szczęścia!

8.
– Słyszałaś, że Alicja zdała egzamin na prawo jazdy?
– Byłam pewna, że sobie da radę. To bardzo zdolna dziewczyna.

mp3 3 **3c Ankieta uliczna. Zapytaliśmy przechodniów na ulicy, jaką radę mogą dać zdającym egzamin. Proszę wysłuchać odpowiedzi i zaznaczyć, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy nieprawdziwe (N). Nagranie zostanie odtworzone dwukrotnie.**

POLOS PODRĘCZNIK PRZYKŁADOWY PUBLISHING

Przykład: Nie przejmuj się niczym i tak zdasz! Trzeba podchodzić bez stresu! Najważniejszy jest luz!

1. Wyśpij się, nie siedź w noc przed egzaminem do późna!
2. Ucz się do ostatniego momentu, zawsze możesz być zapytany właśnie o coś, co przeczytałeś w ostatniej chwili!
3. Zrób przerwę na dzień przed egzaminem, idź wieczorem do kina albo na spacer!
4. Śpij na książkach, rób powtórki tuż przed pójściem spać!
5. Zrób powtórkę generalną nie w ostatni wieczór, ale na tydzień przed egzaminem!
6. Poproś kogoś, żeby cię przepytał dzień wcześniej!

1a

1. g, 2. b, 3. a, 4. e, 5. h, 6. f, 7. d, 8. m, 9. o, 10. n, 11. p, 12. j, 13. l, 14. k, 15. i

1b

Por. podręcznik studenta ćw. 1b

2a

jaki? przymiotnik	**egzamin z czego?** *z* + dopełniacz	**egzamin na co?** *na* + biernik
poprawkowy	*z historii*	na prawo jazdy
magisterski	z polskiego	na kartę pływacką
państwowy	z fizyki	na studia
dyplomowy	z matematyki	na urzędnika UE
ustny		
pisemny		

2b

1. g, 2. d, 3. c, 4. b, 5. a, 6. e

2c

1. a, 2. d, 3. e, 4. f, 5. b

3a

1. c, 2. b, 3. b, 4. c, 5. b, 6. c, 7. b, 8. c, 9. c, 10. c

3b

1. wyników, 2. myślę, 3. zdałaś, 4. udało, 5. jak, 6. odpowiedziałem, 7. oblałaś, 8. uczyłam, 9. Jak ci poszło?, 10. poszło mi, 11. wyników, 12. obleję tego egzaminu, 13. powiodło ci, 14. oblałem, 15. dasz sobie, 16. udało mi, 17. da radę

3c

1. N, 2. P, 3. P, 4. P, 5. P, 6. N

5a

mianownik, kto? co? – 3, 10; dopełniacz, kogo? czego? – 5, 9; celownik, komu? czemu? – 7, 8; biernik, kogo? co? – 4, 6; narzędnik, kim? czym? – 2, 12; miejscownik, o kim? o czym? – 1, 11

5b

1. szkoły, 2. rok, 3. dziecka, 4. opinii, 5. liceum, 6. lekcjach, 7. języków, 8. dzieckiem, 9. wakacje, 10. czas

6b

1. co, że, 2. że, że, 3. o, o, 4. czy

7a

1. na poczcie, 2. o kocie, 3. w barze, 4. w teatrze, 5. na rowerze, 6. w książce, 7. na półce, 8. o matce, 9. w Hadze, 10. na nodze, 11. o koledze, 12. o cesze, 13. o musze, 14. w mieście, 15. o cieście, 16. na gwieździe, 17. na obiedzie, 18. w kościele, 19. na stole, 20. w samochodzie

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

7b

1. Polacy, 2. aktorzy, 3. sąsiedzi, 4. koledzy, 5. Czesi

7c

1. Ukraińcy, 2. Niemcy, 3. mieszkańcy, 4. naukowcy, 5. sportowcy

7d

brać – ja biorę, ty bierzesz, on, ona, ono bierze,
my bierzemy, wy bierzecie, oni, one biorą.
prać – ja piorę, ty pierzesz, on, ona, ono pierze,
my pierzemy, wy pierzecie, oni, one piorą.
iść – ja idę, ty idziesz, on, ona, ono idzie,
my idziemy, wy idziecie, oni, one idą.
jechać – ja jadę, ty jedziesz, on, ona, ono jedzie,
my jedziemy, wy jedziecie, oni, one jadą.
móc – ja mogę, ty możesz, on, ona, ono może,
my możemy, wy możecie, oni, one mogą.
pomóc – ja pomogę, ty pomożesz, on, ona, ono pomoże,
my pomożemy, wy pomożecie, oni, one pomogą.
tłuc – ja tłukę, ty tłuczesz, on, ona, ono tłucze,
my tłuczemy, wy tłuczecie, oni, one tłuką.
piec – ja piekę, ty pieczesz, on, ona, ono piecze,
my pieczemy, wy pieczecie, oni, one pieką.
prosić – ja proszę, ty prosisz, on, ona, ono prosi,
my prosimy, wy prosicie, oni, one proszą.
nosić – ja noszę, ty nosisz, on, ona, ono nosi,
my nosimy, wy nosicie, oni, one noszą.

8a

1. błędu, 2. błędu, 3. błędu, 4. błędu, 5. błąd, 6. błąd, 7. błąd, 8. Błędem, 9. błędzie, 10. błędzie

8b

1. błędów, 2. błędów, 3. błędów, 4. błędów, 5. błędy, 6. błędy, 7. błędy, 8. błędami, 9. błędami, 10. błędach

PODRĘCZNIK NAUCZYCIELA

HURRA!!! PO POLSKU 1 Podręcznik nauczyciela. Nowa Edycja zawiera:

- uwagi metodyczne do podręcznika studenta ułatwiające pracę na lekcjach i alternatywne rozwiązania dydaktyczne,
- dodatkowe gry i zabawy dydaktyczne wspomagające rozwijanie poszczególnych sprawności językowych, a także opanowanie słownictwa i zasad gramatycznych,
- materiały do kopiowania,
- wzorcowe wypowiedzi pisemne wymagane na egzaminie certyfikatowym B1,
- materiały do pracy projektowej,
- transkrypcje nagrań z podręcznika studenta,
- klucz z rozwiązaniami ćwiczeń zawartych w podręczniku studenta,
- gry do pobrania online w wersji dodruku,
- płytę DVD Video z filmami do podręcznika studenta, w wersji z napisami i bez napisów,
- dostęp do Strefy Nauczyciela z materiałami dodatkowymi.

Strefa Nauczyciela

Strefa Nauczyciela daje dostęp do filmów DVD na komputerze, nagrań MP3 do pobrania oraz materiałów do druku z podręcznika nauczyciela. W ciągu całego roku, jest na bieżąco rozbudowywana o nowe materiały dydaktyczne, nowe konspekty, gry, pomysły na realizację zadań i dodatkowe ćwiczenia. Kod dostępu zamieszczony na zewnętrznej okładce podręcznika nauczyciela należy wpisać w odpowiednim miejscu na stronie wydawnictwa.

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

spis treści

Jak korzystać z podręcznika nauczyciela? 5
Lista gier, projektów i tekstów wzorcowych 6
Wstęp 7
1. OPIS SERII PODRĘCZNIKÓW 7
1.1 Przygotowanie do egzaminu certyfikatowego na poziomie B1 7
1.2 Ogólny opis kompetencji wymaganych na egzaminie certyfikatowym na poziomie B1 8
2. ZASADY PRACY Z PODRĘCZNIKAMI 8
3. POLSKI PO POLSKU 8
3.1 Trzy stanowiska wobec stosowania języka ojczystego studentów na lekcji języka obcego 8
3.2 Uczenie polskiego tylko po polsku 9
3.3 Jak motywować do mówienia po polsku? 9
4. TEKSTY 9
4.1 Rozumienie tekstów pisanych 9
4.2 Rozumienie ze słuchu 10
4.3 Mówienie 10
4.4 Pisanie 10
4.5 Mediacja 10
5. BŁĘDY 11
5.1 Rodzaje błędów 11
5.2 Sygnalizowanie błędu 11
5.3 Poprawianie błędu 11
6. PRACA Z GRUPĄ 11
6.1 Modalność 11
6.2 Grupa heterogeniczna i różnicowanie 11
6.3 Kształcenie autonomii 12
7. ROZGRZEWKI I GRY W SYTUACJACH AWARYJNYCH 12
8. ILUSTRACJE, ZDJĘCIA I KOLAŻE 13
9. METODY PRACY Z MATERIAŁAMI AUDIO I VIDEO 13
10. BIBLIOGRAFIA 14
11. Tabela poziomów językowych według ESOKJ 15

Lekcja 0 – Przed egzaminem z polskiego 16
Klucz do ćwiczeń **23** PROJEKT **17**
Wzorcowa wypowiedź pisemna 20
Lekcja 1 – Mam to na końcu języka 25
Teksty nagrań **30**, Klucz do ćwiczeń **31**
Lekcja 2 – Wyglądać jak milion dolarów 33
Teksty nagrań **41**, Klucz do ćwiczeń **42**
Wzorcowa wypowiedź pisemna 40
Lekcja 3 – Jak żyjemy? 44
Teksty nagrań **49**, Klucz do ćwiczeń **50**
Wzorcowa wypowiedź pisemna 48
Lekcja 4 – Żyć za granicą 51
Teksty nagrań **55**, Klucz do ćwiczeń **56**
Lekcja 5 – Powtórzenie 57
Teksty nagrań **57**, Klucz do ćwiczeń **57** PROJEKT **58**
Lekcja 6 – Muszę załatwić kilka spraw 60
Teksty nagrań **71**, Klucz do ćwiczeń **71**
Wzorcowa wypowiedź pisemna 69
Lekcja 7 – Usługi 73
Teksty nagrań **79**, Klucz do ćwiczeń **81**
Lekcja 8 – Pieniądze szczęścia nie dają 83
Teksty nagrań **87**, Klucz do ćwiczeń **88**
Lekcja 9 – Weźmy się do roboty 89
Teksty nagrań **93**, Klucz do ćwiczeń **94**
Lekcja 10 – Powtórzenie 95
Teksty nagrań **95**, Klucz do ćwiczeń **95** PROJEKT **96**
Lekcja 11 – Polityka? To mnie nie interesuje! 98
Teksty nagrań **102**, Klucz do ćwiczeń **102**
Lekcja 12 – Mam do tego prawo! 104
Teksty nagrań **110**, Klucz do ćwiczeń **111**
Lekcja 13 – W żadnym wypadku! 112
Teksty nagrań **117**, Klucz do ćwiczeń **118**
Wzorcowa wypowiedź pisemna 116
Lekcja 14 – W zgodzie z naturą 119
Teksty nagrań **124**, Klucz do ćwiczeń **124**
Lekcja 15 – Powtórzenie 126
Teksty nagrań **126**, Klucz do ćwiczeń **126** PROJEKT **127**
Lekcja 16 – Czwarta władza 129
Teksty nagrań **135**, Klucz do ćwiczeń **135**
Lekcja 17 – Przejdźmy do rzeczy! 137
Teksty nagrań **142**, Klucz do ćwiczeń **142**
Lekcja 18 – Kultura 144
Teksty nagrań **149**, Klucz do ćwiczeń **150**
Lekcja 19 – W co wierzymy? 151
Teksty nagrań **155**, Klucz do ćwiczeń **156**
Lekcja 20 – Powtórzenie 157
Teksty nagrań **157**, Klucz do ćwiczeń **157** PROJEKT **158**

lekcja 0

Przed egzaminem z polskiego

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

Cele komunikacyjne	• rozmowa: zadawanie pytań, odpowiadanie • uzasadnianie
Słownictwo	• terminologia gramatyczna • egzamin z języka polskiego, formy wypowiedzi egzaminacyjnych • polecenia egzaminacyjne • **Idiomy:** *być w błędzie, przyznać się do błędu, uczyć się na błędach, wybaczyć błąd, wprowadzać w błąd, wyprowadzać z błędu*
Gramatyka i składnia	• **Powtórzenie:** terminologia gramatyczna, mianownik, liczba mnoga, pluralia tantum, aspekt, alternacje
Rozumienie tekstów pisanych	• **Literatura:** Olga Tokarczuk, *Prawiek i inne czasy* (fragment)
Mówienie	• rozmowa na temat opanowania języka polskiego i egzaminu certyfikatowego • quiz gramatyczny
Część egzaminacyjna	• rozumienie tekstów pisanych

PODPOWIEDZI I ROZWIĄZANIA ALTERNATYWNE

Lekcja 0 skierowana jest do osób planujących zdawać egzamin certyfikatowy z języka polskiego i do osób polskiego pochodzenia lub znających inny język słowiański. Może też stanowić punkt wyjścia do powtórek na początku kursu językowego. Studenci mogą także pracować z tym rozdziałem indywidualnie w domu. Warto, aby wówczas nauczyciel przekazał im skopiowany klucz do ćwiczeń z informacją, aby sami skontrolowali wyniki swojej pracy i ewentualnie zaznaczyli błędy, które popełnili, poprawne odpowiedzi, których nie rozumieją lub zapisali swoje wątpliwości i pytania.

Po wykonaniu ćwiczeń z bloku 3 i 4 można przeprowadzić projekt NOWA GRAMATYKA JĘZYKA POLSKIEGO.

1a

Po wykonaniu tego ćwiczenia można przeprowadzić grę EGZAMIN.

1c

Po wykonaniu tego ćwiczenia studenci mogą poszukać w zasobach internetowych: list przykładowych napisów, przykładów życzeń, pozdrowień, zaproszeń. Następnie można przeprowadzić grę ŻYCZĘ, POZDRAWIAM, ZAPRASZAM. Warto po zakończeniu gry rozdać studentom skopiowane rozwiązanie. Grupy mogą potem napisać własne życzenia, pozdrowienia i zaproszenie wzorując się na przykładach. Nauczyciel może podać tematykę i określić, czy teksty mają być napisane w stylu formalnym, czy nie.

2b

Studenci mogą pracować w parach lub małych grupach. Po wykonaniu ćwiczenia można podzielić studentów na 3 grupy i poprosić o napisanie quizu: 5 zdań poprawnych i 5 zawierających błędy. Quiz zostaje przekazany innej grupie, która decyduje, które ze zdań są poprawne, a które nie. Następnie ostatnia grupa sprawdza trafność odpowiedzi i przyznaje punkty. W wersji trudniejszej można poprosić o napisanie 10 zdań bez podawania informacji, że połowa z nich ma być poprawna.

3a **3b**

Można zamienić kolejność wykonywania ćwiczeń – przed przeczytaniem fragmentu powieści Olgi Tokarczuk przypomnieć zasady tworzenia liczby mnogiej i uzupełnić tabelę z ćw. 3b. Można także poprosić uczących się o podanie liczby mnogiej wybranych rzeczowników: np. *student*, *dziadek*, *wujek*, *kolega*, *Polak*, *Turek*, *brat*, *pan*. Może się zdarzyć, że osoby polskiego pochodzenia będą tworzyć formy niepoprawne (np. *studenty*, *dziadki*, *wujki*, *kolegi*, *Polaki*, *Turki*, *braty*, *pany*). Może to stanowić punkt wyjścia do wyjaśnienia reguł i różnicy między rodzajem męskoosobowym i niemęskoosobowym.

POWTÓRZENIE MATERIAŁU **3b**

Reguły tworzenia mianownika liczby mnogiej rzeczowników zostały omówione w podręcznikach *PO POLSKU 1* (lekcja 6 i lekcja 14) i *PO POLSKU 2* (lekcja 3).

3d

Można poprosić studentów, aby zdania podane w ćwiczeniu przetłumaczyli na swój język ojczysty i/lub na inne znane im języki obce. Znalezienie podobieństw i różnic w sposobie wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości w różnych językach może pomóc wówczas w refleksji nad sposobem budowania czasów gramatycznych w języku polskim.

4e

Warto zasugerować studentom, że alternacje występują również w formach mianownika liczby mnogiej w rodzaju męskoosobowym (ćw. 3b).

PROPOZYCJA ZADANIA DOMOWEGO **5a** **5b**

Studenci mogą zapoznać się z przykładowym testem egzaminacyjnym w internecie i przygotować listę typów ćwiczeń, które będą mieć dla nich niski, średni i wysoki poziom trudności. Można także poprosić ich o zapoznanie się z poleceniami egzaminacyjnymi i sporządzenie listy nowych słów.

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

MATERIAŁY DODATKOWE

Gra POWTÓRKA

Opis gry

Gra umożliwia utrwalenie słownictwa związanego z egzaminami i uczeniem się. Nauczyciel dzieli studentów na małe grupy, a następnie rozdaje komplety wyciętych karteczek. Studenci odwracają je zapisaną stroną do dołu, potem kolejno losują karteczki. Ich zadaniem jest podanie jak największej liczby słów pochodnych od wyrazu, który wylosowali lub kojarzących się z nim.

Przykład:

EGZAMIN – Student mówi: *egzamin*, *egzaminować*, *egzaminujący*, *egzaminowany*, *egzaminacyjny*…

Za każde poprawne słowo studenci przyznają sobie punkt. Wygrywa student, który zebrał największą liczbę punktów.

ŻYCZĘ, POZDRAWIAM, ZAPRASZAM (PRZYKŁADY I ĆWICZENIE)

Zamieszczone życzenia, pozdrowienia i zaproszenie wraz z ćwiczeniami warto skopiować i rozdać studentom, którzy przygotowują się do egzaminu certyfikatowego.

Ćwiczenia można przeprowadzić także jako grę, której celem będzie powtórzenie / zapoznanie się z formami pisemnymi życzeń, pozdrowień i zaproszenia. Można przeprowadzić ją indywidualnie lub w małych grupach. Alternatywnie można podzielić uczestników na dwa zespoły.

1. Grę należy skopiować i pociąć.
2. Student / zespół układa w odpowiedniej kolejności treść życzeń, pozdrowień i zaproszenia. Warto zwrócić uwagę na różnicę miedzy frazami: *Szanowna Pani Profesor*, *Droga Pani Profesor* i *Szanowna Pani*. Można zapytać studentów, w jakiej relacji ze sobą są osoby rozpoczynające list od podanych wyżej zwrotów.
3. Na koniec nauczyciel rozdaje poprawne odpowiedzi, aby studenci sami sprawdzili, czy dobrze ułożyli teksty. Poprawne odpowiedzi mogą także posłużyć jako wzorcowe teksty do napisania własnych życzeń, pozdrowień i zaproszenia.

PROJEKT

NOWA GRAMATYKA JĘZYKA POLSKIEGO

CELE DYDAKTYCZNE: powtórzenie lub / i przyswojenie wybranych zagadnień gramatycznych i polskiej terminologii gramatycznej, napisanie podania, wyrównanie poziomu zaawansowania w grupie, refleksja nad własnym sposobem pracy, wdrożenie do autonomii.

REALIZACJA PROJEKTU: Jeśli to możliwe, proponuje się przeprowadzić projekt w grupach mieszanych: osoby polskiego pochodzenia lub znające inny język słowiański pracują razem z osobami uczącymi się języka polskiego jako obcego. Projekt można przeprowadzić na jednych, dwóch lub trzech kolejnych zajęciach. Alternatywny sposób to praca autonomiczna (np. jako obowiązkowe zadanie domowe lub projekt semestralny, których wykonanie bierze się pod uwagę przy wystawianiu oceny końcowej).

PRZEBIEG: Nauczyciel dzieli studentów na grupy, wyjaśnia, na czym będzie polegał projekt, rozdaje umowę wraz z informacjami dodatkowymi na temat propozycji zmian w gramatyce, obowiązkowych elementów podania i formularza uczestnika. Po przeczytaniu i przeanalizowaniu studenci i nauczyciel ją podpisują.

INFORMACJA DODATKOWA: Prócz skopiowanej karty pracy, na której znajduje się lista obowiązkowych elementów podania warto skorzystać z wzorcowego tekstu z podręcznika PO POLSKU 1 (lekcja 18).

POWTÓRKA (lekcja 0)

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

EGZAMIN	SPOKOJNY	STUDIA	NAPISY
STRES	MÓWIĆ	UMIEJĘTNOŚĆ	WIEDZA
NAUKA	ODWOŁAĆ	SŁUCHAĆ	CZYTAĆ
ZROZUMIAŁY	OPOWIADANIE	PRZYGOTOWANY	POZDROWIENIA
ZAPROSZENIE	OGŁOSZENIE	RZECZOWNIK	CZASOWNIK
PAMIĘĆ	RODZAJ	PYTAĆ	MIEJSCOWNIK

Tę stronę można kopiować.

ŻYCZĘ, POZDRAWIAM, ZAPRASZAM (ćwiczenie) (lekcja 0)

PROLOG PUBLISHING
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY

ŻYCZENIA	POZDROWIENIA	ZAPROSZENIE
Szanowna Pani Profesor,	Szanowna Pani,	Droga Pani Profesor,
Z wyrazami szacunku Pracownicy Katedry Slawistyki	Z poważaniem Biuro Festiwalowe	Pozdrawiamy serdecznie Grupa V (seminarium licencjackie)
Prosimy o potwierdzenie obecności do 5 lipca br. slawfilm@mfks.pl		
Żałujemy bardzo, że nie spotkamy się z Panią Profesor na zajęciach w przyszłym semestrze!		
Po bankiecie zapraszamy na pokaz filmów krótkometrażowych odbywającego się w ramach festiwalu SlawFilm.		
Zwiedzamy różne miasta, robimy zdjęcia, mamy także spotkania w muzeach. Na tych terenach także można odnaleźć wiele śladów kultury słowiańskiej. W najbliższy weekend będziemy brać udział w konferencji studenckiej.		
z okazji objęcia przez Panią stanowiska Dyrektora Międzynarodowej Fundacji Kultury Słowiańskiej składamy najserdeczniejsze życzenia wielu sukcesów w nowej pracy.		
Niech wszystkie prowadzone przez Panią projekty integracyjne i kulturalne spotkają się z dużym zainteresowaniem odbiorców. Życzymy także powodzenia w koordynowaniu działalności zespołów międzynarodowych i wytrwałości w załatwianiu kwestii biurokratycznych.		
pozdrawiamy Panią serdecznie z województwa śląskiego. Jesteśmy tu na wycieczce studyjnej naszego instytutu.		
z okazji otwarcia Międzynarodowej Fundacji Kultury Słowiańskiej zapraszamy na uroczysty bankiet, który odbędzie się w siedzibie Fundacji na ulicy Wileńskiej w Białymstoku 12 lipca br. o godzinie 17.00.		

Tę stronę można kopiować.

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

ŻYCZENIA

Szanowna Pani Profesor,

z okazji objęcia przez Panią stanowiska Dyrektora Międzynarodowej Fundacji Kultury Słowiańskiej składamy najserdeczniejsze życzenia wielu sukcesów w nowej pracy.

Niech wszystkie prowadzone przez Panią projekty integracyjne i kulturalne spotkają się z dużym zainteresowaniem odbiorców. Życzymy także powodzenia w koordynowaniu działalności zespołów międzynarodowych i wytrwałości w załatwianiu kwestii biurokratycznych.

Z wyrazami szacunku
Pracownicy Katedry Slawistyki

ZAPROSZENIE

Szanowna Pani,

z okazji otwarcia Międzynarodowej Fundacji Kultury Słowiańskiej zapraszamy na uroczysty bankiet, który odbędzie się w siedzibie Fundacji na ulicy Wileńskiej w Białymstoku 12 lipca br. o godzinie 17.00. Po bankiecie zapraszamy na pokaz filmów krótkometrażowych odbywającego się w ramach festiwalu SlawFilm.

Z poważaniem
Biuro Festiwalowe

Prosimy o potwierdzenie obecności do 5 lipca br. slawfilm@mfks.pl

POZDROWIENIA

Droga Pani Profesor,

pozdrawiamy Panią serdecznie z województwa śląskiego. Jesteśmy tu na wycieczce studyjnej naszego instytutu. Zwiedzamy różne miasta, robimy zdjęcia, mamy także spotkania w muzeach. Na tych terenach także można odnaleźć wiele śladów kultury słowiańskiej. W najbliższy weekend będziemy brać udział w konferencji studenckiej. Żałujemy bardzo, że nie spotkamy się z Panią Profesor na zajęciach w przyszłym semestrze!

Pozdrawiamy serdecznie
Grupa V (seminarium licencjackie)

© M. Małolepsza, *PO POLSKU 3*

© Wydawnictwo PROLOG

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

UMOWA

§1. Opis produktu: 1. projekt zmian w gramatyce języka polskiego, 2. podanie do Komisji Języka Polskiego z prośbą o akceptację projektu wraz z uzasadnieniem, 3. wypełnione formularze uczestnika projektu.

§2. Wykonawcy zobowiązują się pracować rzetelnie i pilnie, a także współpracować ze sobą w określonych grupach roboczych.

§3. Wykonawcy zobowiązują się dołożyć wszelkich starań, aby produkt był jak najwyższej jakości.

§4. Wykonawcy zobowiązują się zaprezentować produkt na zajęciach ..... r.

§5. Zleceniodawca zobowiązuje się do udzielenia konsultacji każdej z grup za pomocą e-maila lub osobiście po wcześniejszym uzgodnieniu terminu jednak nie później niż ..... r. o godzinie .....

§6. Zleceniodawca zobowiązuje się do przekazania nagrody niespodzianki wszystkim uczestnikom projektu, pod warunkiem jednak, iż wszystkie grupy przedstawią swój projekt.

....

Podpis zleceniodawcy Podpisy wykonawców

© M. Małolepsza, *PO POLSKU 3* © Wydawnictwo PROLOG

PROLOG ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY PUBLISHING

ZMIANY W GRAMATYCE JĘZYKA POLSKIEGO

Część ogólna powinna zawierać ogólne propozycje zmian (przynajmniej .....), a część szczegółowa zmiany detaliczne (przynajmniej ..... propozycji zmian).

Obie części powinny zawierać następujące informacje dotyczące poszczególnych propozycji zmian: Część mowy / Aktualna reguła / Propozycja zmiany / Uzasadnienie.

Opracowanie powinno zawierać bibliografię.

PODANIE

nazwa / nazwisko nadawcy / nazwisko adresata, miejscowość i data, formuła grzecznościowa na początku i końcu, uprzejmie wyrażona prośba, logiczne i przekonujące uzasadnienie prośby, informacja o załącznikach, w sumie musi zawierać nie mniej niż 100 słów, powinny się w nim znaleźć typowe zwroty dla tej formy pisemnej.

FORMULARZ UCZESTNIKA PROJEKTU

Czego się nauczyłem / nauczyłam, biorąc udział w tym projekcie?

.....

Co podobało mi się we współpracy z pozostałymi uczestnikami / uczestniczkami?

.....

Co było najbardziej czasochłonne?

.....

Co było dla mnie najtrudniejsze?

.....

Co mogłem / mogłam zrobić lepiej?

.....

Co mogliśmy / mogłyśmy zrobić lepiej?

.....

Czy wybraliśmy / wybrałyśmy koordynatora / koordynatorkę? Czy to była dobra decyzja?

.....

Inne uwagi:

.....

Tę stronę można kopiować.

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PWN

KLUCZ do ćwiczeń

1b

Kolumnami kolejno: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, mówienie, pisanie

2a

1. a, 2. e, 3. d, 4. c, 5. f

2b

1. na pociągu – na dachu pociągu, 2. dużo wieżowców – wiele wieżowców, duży wieżowiec – jeden wieżowiec, duże wieżowce – wysokie wieżowce, 3. dużo piwa – wiele piw, duże piwo – jedno piwo ½ l, 4. wyszła za mąż – ma męża, ożeniła się – ma żonę, 5. muzykiem – mężczyzną zajmującym się muzyką, muzyką – dziedziną sztuki, 6. polityka – działalność władz państwowych, polityk – mężczyzna zajmujący się polityką, 7. uczy – jest nauczycielką, uczy się – jest uczennicą / studentką, 8. prasować – używać żelazka, pracować – wykonywać pracę, 9. może – chyba, prawdopodobnie, morze – np. Bałtyk, 10. były / biły – one, byli / bili – oni, być – istnieć, znajdować się, bić – uderzać

3a

- Przykłady rzeczowników w liczbie mnogiej z końcówką *-owie* to: *profesorowie*, *inżynierowie*, *dziadkowie*, *wujkowie*, *uczniowie*.
- Końcówka *-owie* zarezerwowana jest dla ludzi: grupy składającej się z mężczyzn lub z kobiet i mężczyzn (wystarczy 1 mężczyzna), w przypadku rzeczownika *uczniowie* także dla grupy chłopców lub dziewcząt i chłopców (wystarczy 1 chłopiec).
- Formy *psowie* i *kotowie* nie są poprawne gramatycznie – poprawne formy to *psy* i *koty*.
- Tworząc takie niepoprawne formy autorka spersonalizowała, uczłowieczyła zwierzęta – bohaterka jej powieści traktuje zwierzęta na równi z ludźmi. Możliwe, że pisarka chciała zwrócić w ten sposób uwagę na prawa zwierząt lub na mające odzwierciedlenie w języku zrównanie ich z przedmiotami albo na „potencjał" języka polskiego w zakresie słowotwórstwa i tworzenia neologizmów, które mogą nadać wyrazom inny odcień znaczeniowy.
- Rodzaj męskoosobowy zarezerwowany jest nie tylko dla grupy mężczyzn, ale także dla grupy składającej się z kobiet i mężczyzn (wystarczy 1 mężczyzna), w przypadku rzeczownika *uczniowie* także dla grupy chłopców lub dziewcząt i chłopców (wystarczy 1 chłopiec).

3b

Rodzaj męskoosobowy: profesorowie, studenci, Polacy, Ukraińcy, mężczyźni, artyści, koledzy, nauczyciele, sąsiedzi, panowie, zięciowie.
Rodzaj niemęskoosobowy: teatry, koty, podręczniki, owoce, ojczyzny, listy, drogi, sale, ronda, okna, zdjęcia.
Końcówki rodzaju męskoosobowego: -owie, -y, -i, -e, -a (brak przykładów w tabeli, przykłady podane w ćw. 3c: *bracia*, *księża*)
Końcówki rodzaju niemęskoosobowego: -y, -i, -e, -a

3c

formy nieregularne: ręka – ręce, dziecko – dzieci, rok – lata, tydzień – tygodnie, brat – bracia, ksiądz – księża, zwierzę – zwierzęta, imię – imiona, człowiek – ludzie, oko – oczy
pluralia tantum: skrzypce, spodnie, dżinsy, okulary, usta, Tatry, Bieszczady, Karkonosze, nożyczki

3d

Czas przeszły: Uczyła się polskiego w domu., Nauczyła się polskiego w domu.
Czas teraźniejszy: Uczę się polskiego w domu.
Czas przyszły: Będę uczyć się polskiego po południu., Nauczę się jutro kilku nowych słów po polsku.

3e

robić – zrobić, pisać – napisać, pytać – zapytać, czytać – przeczytać, słuchać – posłuchać, powtarzać – powtórzyć, dawać – dać, kupować – kupić, mówić – powiedzieć, brać – wziąć, widzieć – zobaczyć, otwierać – otworzyć

4a

1. h, m, n, 2. a, j, ł, 3. i, l, 4. f, k, 5. b, g, 6. c, d
Kategoria rodzaju i liczby jest ważna dla wszystkich części mowy wymienionych w ćwiczeniu z wyjątkiem przysłówków i przyimków.

4b

ludzie: rzecz., l. mn., r. męskoosobowy, czas: rzecz., l. poj., r. męski, źli: przym., l. mn., r. męskoosobowy, mieli: czas., l. mn., r. męskoosobowy, grupa: rzecz., l. poj., r. żeński, pisałyśmy: czas., l.mn, r. niemęskoosobowy, im: zaimek, l. mn., r. męskoosobowy / niemęskoosobowy, mi: zaimek, l. poj., r. męski / żeński / nijaki, podane: imiesłów, l. poj., r. nijaki / l. mn., r. niemęskoosobowy, płakało: czas., l. poj., r. nijaki, uzupełniliśmy: czas., l. mn., r. męskoosobowy, brakowało: czas., l. poj., r. nijaki, studenci: rzecz., l. mn., r. męskoosobowy, studentki: rzecz., l. mn., r. niemęskoosobowy, przygotowani: imiesł., l. mn., r. męskoosobowy, wspaniałych: przym., l. mn., r. męskoosobowy / niemęskoosobowy, ogłoszenie: rzecz., l. poj., r. nijaki

4c

Pytania, na które odpowiadają przypadki i przykłady:
Mianownik: kto? co?, Kto tu mieszka?, Co to jest?

PROLOG
ROZDZIAŁ PRZYKŁADOWY
PUBLISHING

Dopełniacz: kogo? czego?, Kogo nie ma na lekcji?, Czego używasz na lekcji?
Celownik: komu? czemu?, Komu ufasz?, Przeciw czemu protestujesz?
Narzędnik: z kim? z czym?, Z kim lubisz rozmawiać?, Z czym jesz kanapkę?
Miejscownik: o kim? o czym?, O kim często myślisz?, O czym marzysz?

4d

czasowi, czas, czasem, czasie
Przykładowe zdania: Dzięki dodatkowemu czasowi udało się nam dokończyć projekt., We wtorek mam czas., Na zajęciach zajmowaliśmy się czasem przeszłym., W czasie lekcji mówiliśmy o czasie przeszłym.
Ostatni przypadek to wołacz.

4e

przykłady alternacji: alternacje samogłoskowe: samochód : samochody; piorę : pierzesz; miasto : w mieście; wąż : węża
alternacje spółgłoskowe: biblioteka : w bibliotece; teatr : w teatrze; student : studenci; ciasto : w cieście; samochód : w samochodzie; gwiazda : o gwieździe; krzesło : na krześle; uwaga : uważać; noga : na nodze

5b

1. Proszę wybrać właściwy przyimek., 2. Proszę opisać osobę przedstawioną na ilustracji., 3. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź., 4. Proszę podkreślić właściwe formy., 5. Proszę napisać krótki tekst argumentacyjny na temat…, 6. Proszę dopasować fragment tekstu do odpowiedniego tytułu.

przygotowanie do egzaminu

I

1. a, 2. b, 3. b, 4. c, 5. a

NOTATKI
nauczyciela

Zajrzyj do strefy Pakiet Demonstracyjny

www.prologpublishing.com/download

kod: P7MT-4NXP-3DLG

Znajdziesz tu materiały potrzebne do przeprowadzenia zajęć z Lekcji 0.